

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI
KINERJA DOSEN PADA PROSES PEMBELAJARAN
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022-2023**



**FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUKABUMI
FEBRUARI, 2023**

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI
PROSES PEMBELAJARAN 2022-2023**



Dikendalikan Oleh	Gugus Mutu Fakultas,  Ernawati Hamidah, M.Kep
Disetujui Oleh	Wakil Dekan,  Dr. Asep Suryadin, S.Kep., Ners., M.Pd
Ditetapkan Oleh	Dekan,  Hendri Hadiyanto, M.Kep

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan rahmatnya sehingga penyusunan laporan hasil monev pembelajaran gasal 2022/2023 dapat diselesaikan. Kegiatan monev gasal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui pencapaian kegiatan pembelajaran dan pemanfaatan fasilitas pembelajaran Learning Management System (LMS) Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI) yang dilakukan oleh dosen. Hasil monev ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada fakultas, program studi dan dosen untuk perbaikan proses pembelajaran pada semester berikutnya. Proses pembelajaran merupakan unsur substansial dalam implementasi kurikulum, sehingga kegiatan monev ini menjadi hal yang penting dilakukan untuk menjamin kegiatan pembelajaran yang dilakukan dosen sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Februari, 2023

Gugus Mutu Fakultas

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan

Kata Pengantar

A. Pendahuluan

B. Tujuan Monev

C. Hasil Monev

D. Rencana Tindak Lanjut

A. Pendahuluan

Pembelajaran merupakan unsur penting dalam catur darma perguruan tinggi Muhammadiyah. Pembelajaran yang dilakukan oleh dosen dapat menggambarkan bagaimana implementasi kurikulum pada program studi (Kemendikbud, 2020). Dosen yang melaksanakan pembelajaran menjadi ujung tombak implementasi kurikulum yang berlaku di program studi, sehingga dosen harus berupaya untuk mengimplementasikan standar proses pembelajaran yang berorientasi pada perolehan kompetensi oleh mahasiswa.

Monitoring dan evaluasi kegiatan pembelajaran menjadi penting posisinya sebagai bentuk jaminan mutu terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh dosen (Kemendikbud, 2019). Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan kapan saja sesuai dengan kebutuhan dan tujuan dari monitoring dan evaluasi itu sendiri.

Monev dapat dilakukan diawal kegiatan pembelajaran dan diakhir kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Tugas dosen sebagai perancang dan pelaksana pengalaman belajar untuk membantu mahasiswa mendapatkan kompetensi perlu dimonitoring dan evaluasi pencapaiannya sebagai salah satu upaya untuk menjamin mutu pembelajaran dan keberlanjutan proses pembelajaran yang sesuai dengan standar proses pembelajaran.

Kegiatan monitoring gasal 2022/2023 dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui pencapaian kegiatan pembelajaran dan pemanfaatan E-learning (LMS) oleh dosen. Informasi yang didapatkan dari hasil monev ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi institusi, fakultas, program studi dan dosen untuk melakukan tindak lanjut pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen.

B. Tujuan Monev

Berdasarkan paparan pada latar belakang dan maka tujuan monitoring dan evaluasi gasal 2022/2023 bertujuan untuk :

1. Mendapatkan gambaran pencapaian pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen
2. Memeriksa keefektifan pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen selama semester

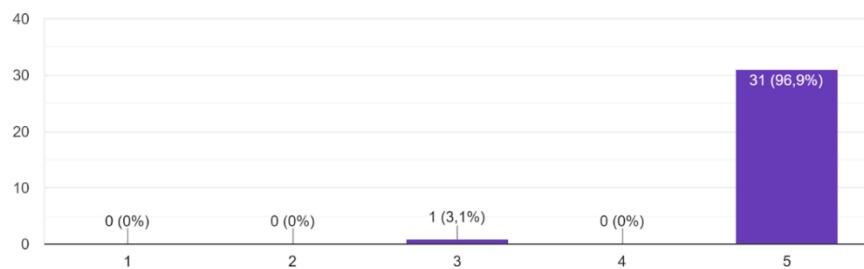
3. Membantu dosen pengampu matakuliah untuk memperbaiki pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang diberikan sesuai standar mutu pembelajaran
4. Mendapatkan informasi terkait dengan pemanfaatan LMS UMMI oleh dosen dan mahasiswa.

C. Hasil Monitoring dan Evaluasi

1. Hasil Monitoring Kinerja Dosen dalam Penyusunan RPS, Bahan Ajar, Instrumen Penilaian dan Pembelajaran

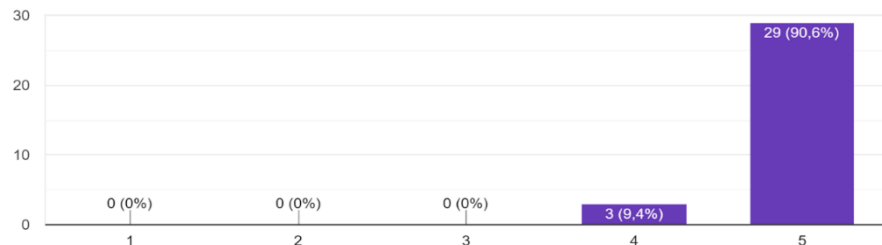
a. Standar Isi Pembelajaran

Keselerasan antara CPL, CPMK dan sub CPMK
32 jawaban



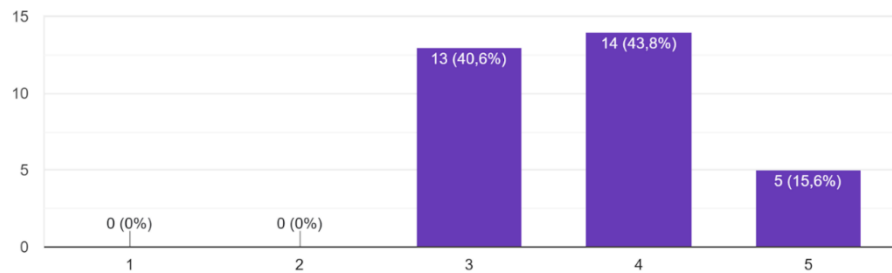
Hasil data di atas menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu 31 (96,1%) sangat baik sekali dalam menyelaraskan CPL, CPMK, dan Sub CPMK mata ajar.

Kedalaman dan keluasan materi relevan dengan deskripsi CPL KKNi
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu sebanyak 29 (90,6) baik sekali

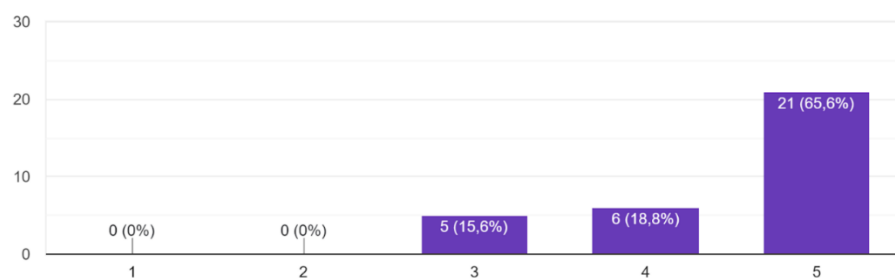
Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan perkembangan IPTEKS dan HOTS serta kesesuaian dengan CPMK
32 jawaban



Hasil data di atas menyatakan bahwa 5 RPS (15,6%) dengan kategori sangat baik, 14 RPS (43,8%) dengan kategori baik, dan 13 RPS (40,6%) dengan kategori cukup.

b. Standar Proses Pembelajaran

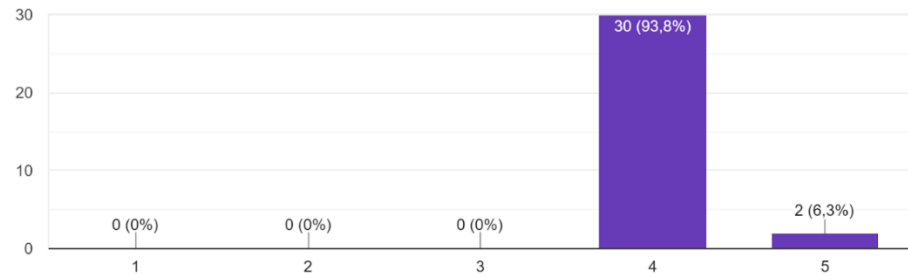
Menerapkan model pembelajaran berbasis pengalaman melalui PBL, PjBL dan Studi kasus yang dapat dilakukan secara luring maupun daring
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 21 dosen (65,6%) sangat baik dalam menerapkan model pembelajaran berbasis pengalaman melalui PBL dan studi kasus yang dilakukan secara langsung. 6 dosen (18,8%) hasilnya baik, dan 5 (15,6%) dosen hasilnya cukup karena pada mata kuliah tersebut hanya menggunakan studi kasus tanpa ada muatan PBL.

Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

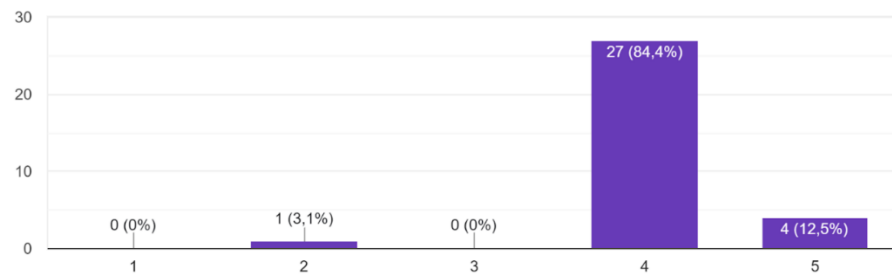
32 jawaban



Hasil data menyatakan bahwa penggunaan TPACK pada pembelajaran sudah baik yaitu sebanyak 30 dosen (93,6%) dan 2 dosen (6,3%) sudah sangat baik sekali.

Mengintegrasikan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making (HOTS) ke dalam kegiatan belajar

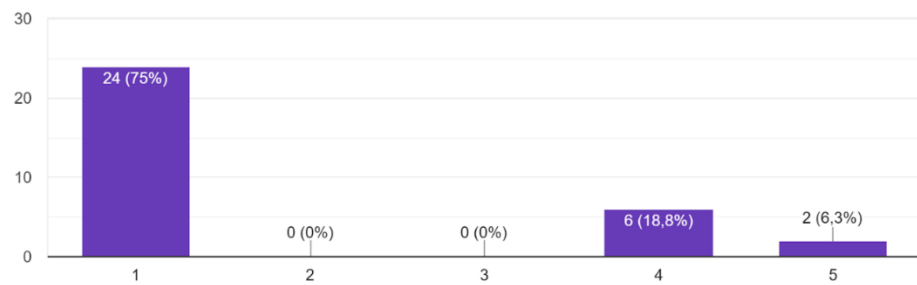
32 jawaban



Hasil data menyatakan bahwa menerapkan kemampuan HOTS dalam Mengintegrasikan ke dalam kegiatan belajar sebanyak 27 dosen (84,4%) sudah baik, 4 dosen (12,5%) sangat baik, dan 1 dosen (3,1%) tidak baik karna di RPS tidak terdapat komponen HOTS.

Integrasi hasil penelitian dan PKM dalam kegiatan pembelajaran

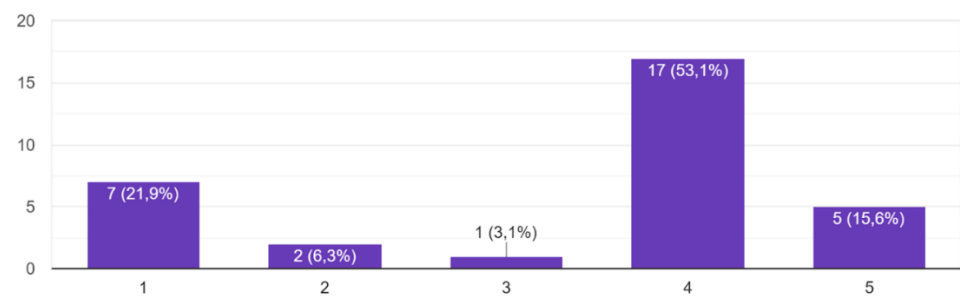
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 24 orang (75%) kategori sangat tidak baik, 6 dosen (18,8%) kategori baik, dan 2 dosen (6,3%) kategori baik sekali

Integrasi nilai Al Islam dan kemuhammadiyahahan dalam pembelajaran

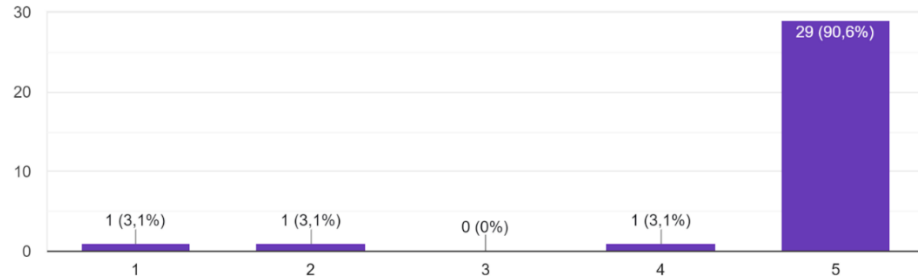
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 5 RPS (15,6%) kriteria sangat baik, 17 RPS (53,1%) kriteria baik, dan 7 RPS (21,9%) kriteria tidak baik.

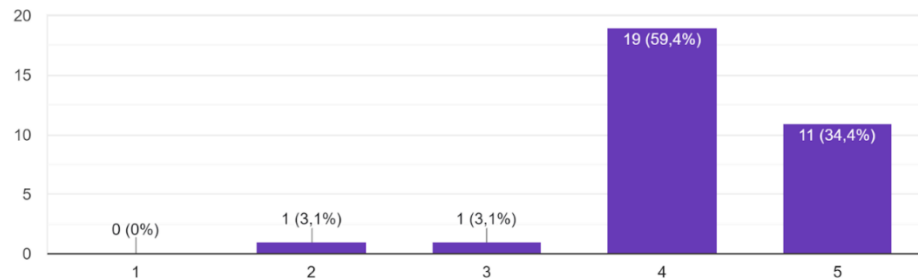
c. Sandar Penilaian

Penilaian dilakukan dengan terencana berdasarkan kontrak penilaian yang tercantum dalam RPS
32 jawaban



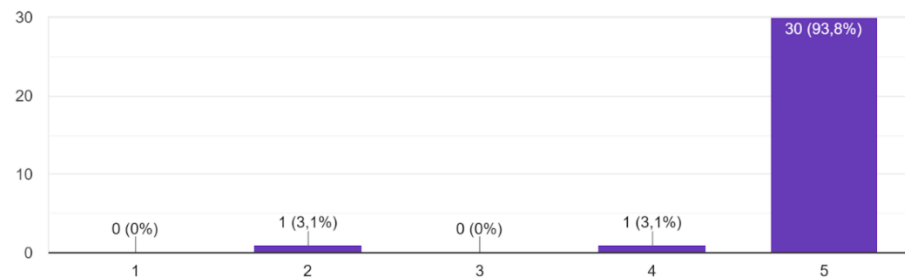
Hasil data di atas menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu sebanyak 29 RPS (90,6%) sudah sangat baik, dan 1 RPS (3,1%) masih dengan kriteria tidak baik

Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan
32 jawaban



Hasil data menunjukkan bahwa sebagian besar RPS yaitu sebanyak 19 RPS (59,4%) sudah dengan kategori baik dan 11 RPS (34,4%) sudah dengan kategori sangat baik.

Penilaian meliputi aspek sikap (attitude), pengetahuan (knowledge), dan keterampilan (skills)
32 jawaban

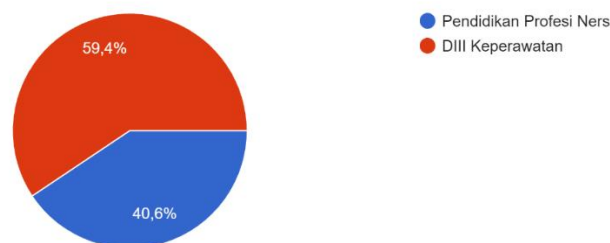


Hasil data di atas menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu sebanyak 30 RPS (93,8) dengan kriteria sangat baik melakukan penilaian pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. 1 RPS (3,1%) dengan kategori tidak karna hanya mencantumkan penilaian dari aspek pengetahuan dan sikap saja tanpa mencantumkan penilaian keterampilan.

2. Hasil Monitoring Kinerja Dosen dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Sebaran Mata Kuliah Program studi di Fakultas Kesehatan

Prom Studi
32 jawaban

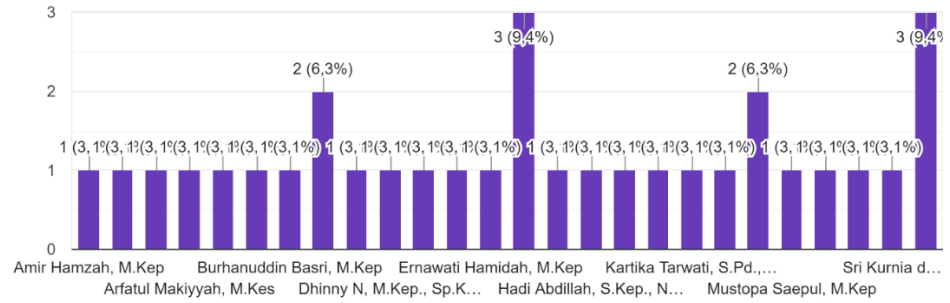


Di fakultas Kesehatan terdapat dua program studi yaitu program studi DIII Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners. Dari dua program studi tersebut sebaran mata kuliah terbanyak berada di program studi DIII Keperawatan yaitu sebanyak 18 Dosen (59,4%). Sedangkan S1 Keperawatan yang di monev sebanyak 14 Dosen (40,6%).

Nama Dosen yang di Monev

Dosen yang di Monev

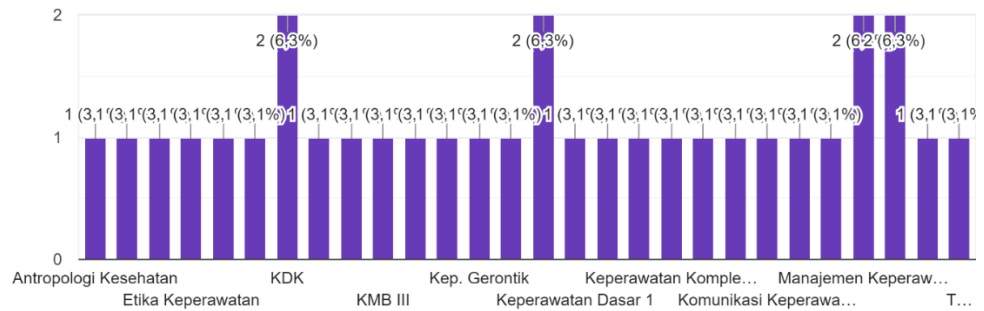
32 jawaban



Dari data di atas menunjukkan bahwa ada beberapa dosen yang mengajar lebih dari 2 mata kuliah yaitu Tri Utami, M.Kep, Eva Martini, M.Kep, Lutiyah, M.kep., dan DR. Asep Suryadin, S,Kep., Ners., M.MPd.

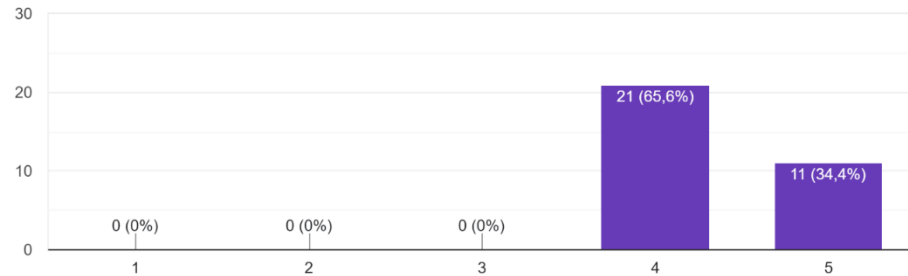
Mata Kuliah

32 jawaban



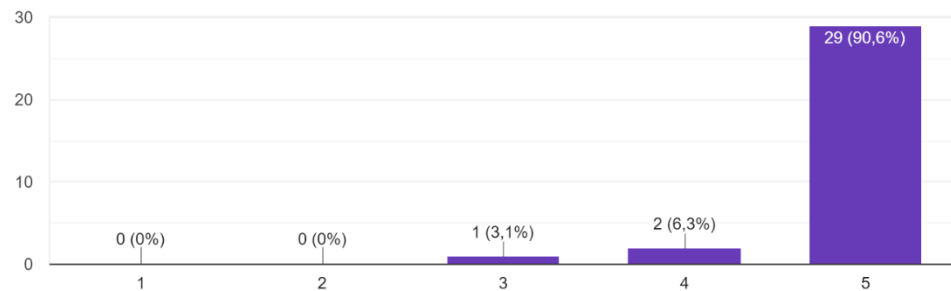
A. Komponen Persiapan Pembelajaran

RPS dikembangkan oleh dosen melalui kegiatan workshop dalam KKD (kelompok keahlian dosen)
32 jawaban



RPS yang dikembangkan oleh dosen melalui kegiatan *workshop* dalam KKD (kelompok keahlian dosen) Sebagian besar Baik yaitu sebanyak 21 Dosen (65,6%), dan sebagian kecil hasilnya sangat baik yaitu sebanyak 11 dosen (34,4%).

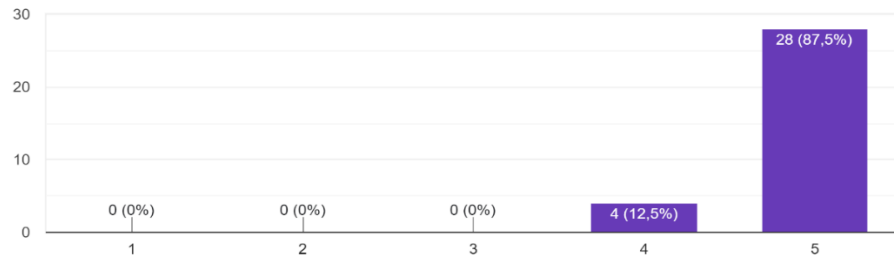
RPS yang dikembangkan telah tervalidasi dan disahkan oleh pihak yang berwenang
32 jawaban



Hasil data menyatakan bahwa hampir seluruh dosen yaitu sebanyak 29 dosen (90,6%) RPS tervalidasi dan disahkan oleh yang berwenang yaitu dosen pengampu, dosen pengembang, dekan dan kaprodi. Sedangkan ada 2 (6,3%) orang dosen yang hanya di validasi oleh dosen pengembang dan dosen pengampu. 1 (3,1%) orang dosen RPS tidak tervalidasi sama sekali.

RPS memfasilitasi pembelajaran luring dan daring (dengan berbagai platform(LMS UMMI, google classroom, WhatsApp, Zoom dll)

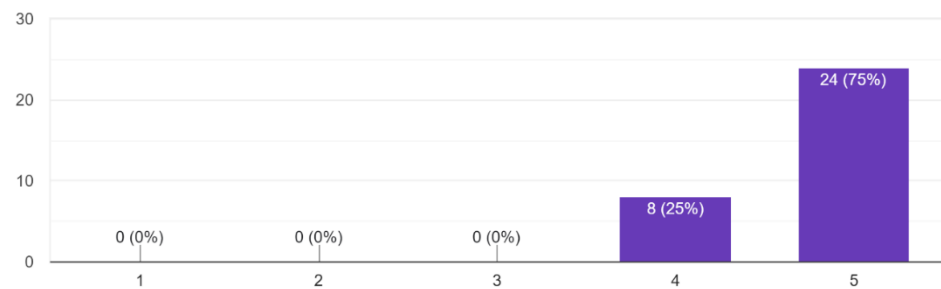
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa hamper seluruh dosen yaitu sebanyak 28 dosen (87,5%) sangat baik dalam menggunakan fasilitas pembelajaran baik luring maupun daring sengan menggunakan platform LMS UMMI, Zoom, dan yang lainnya.

Dosen telah menyampaikan/mengunggah bahan ajar yang dikembangkan dosen (Buku, Hand out, Jurnal dll)

32 jawaban



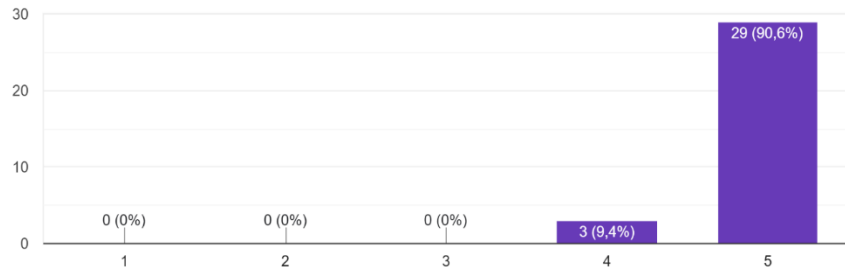
Hasil data menunjukkan bahwa hamper seluruh dosen yaitu sebanyak 24 dosen (75%) telah mengunggah bahan ajar berupa hand out dan jurnal di platform LMS UMMI.

B. Komponen Pelaksanaan Kegiatan pembelajaran

B.1 Pembuka pembelajaran

Memeriksa kesiapan mahasiswa melaksanakan pembelajaran (luring /daring)

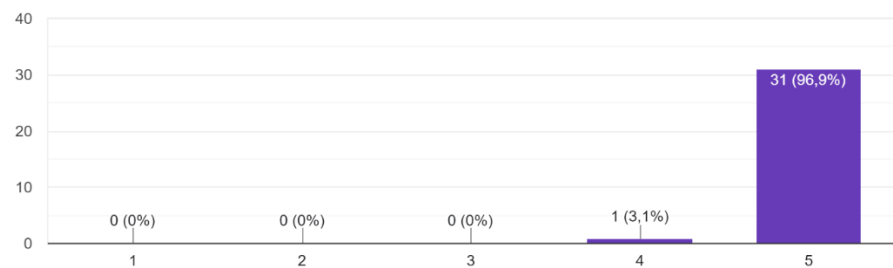
32 jawaban



Hasil data menunjukkan bahwa hampir seluruh dosen yaitu sebanyak 29 orang (90,6%) telah memeriksa kesiapan mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran baik luring maupun daring dengan cara melakukan *learning contact* bersama mahasiswa.

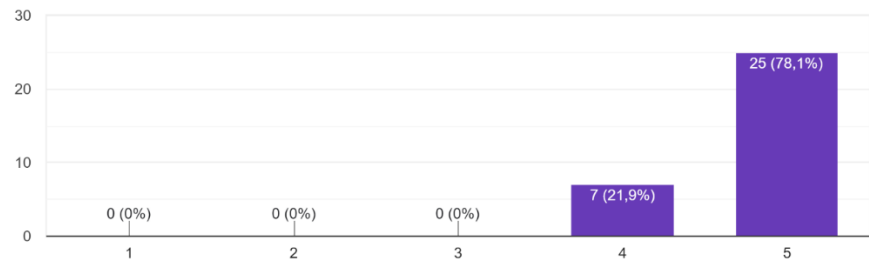
Melakukan kegiatan apersepsi pembelajaran (secara luring/daring)

32 jawaban



Hasil data menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu sebanyak 31 dosen (96,9%) sangat baik sekali melakukan apersepsi sesuai dengan pokok bahasan.

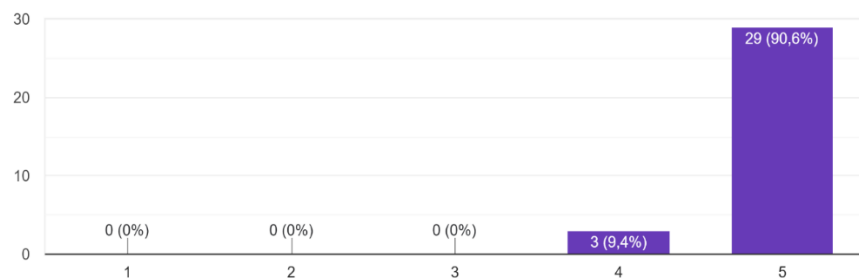
Menyampaikan tujuan pembelajaran (secara luring/daring) melalui LMS atau platform lain
32 jawaban



Hasil data menyatakan bahwa Sebagian besar yaitu sebanyak 25 dosen (78, 1%) sangat baik sekali menyampaikan tujuan pembelajaran melalui LMS UMMI.

B.2 Kegiatan Inti Pembelajaran

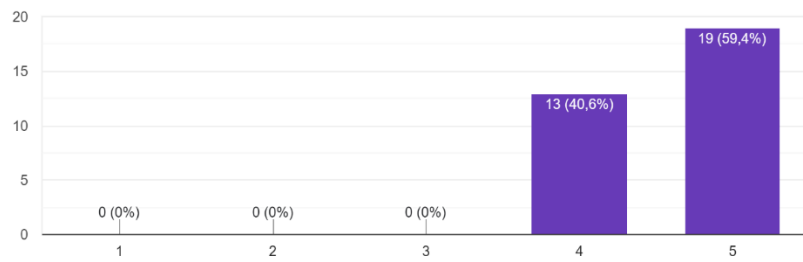
Menunjukkan penguasaan materi pelajaran
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu 29 dosen (90,6%) dengan kategori sangat baik menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, dan sebanyak 3 responden (9,4%%) dengan kategori baik.

Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

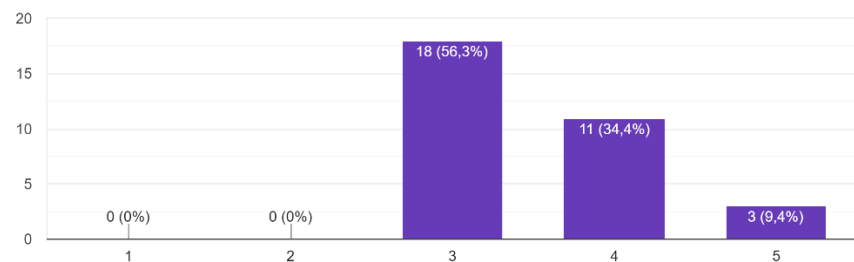
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu sebanyak 19 dosen (59,4%) dengan kategori sangat baik dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. Dan sebanyak 13 dosen (40,6%) dengan kategori baik.

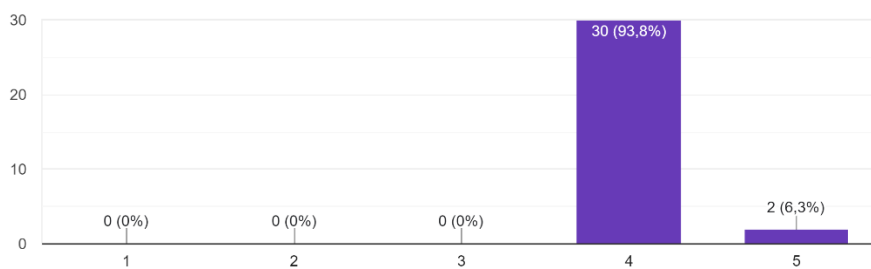
Mengintegrasikan nilai AI Islam dan Kemuhammadiyah dalam kegiatan pembelajaran

32 jawaban



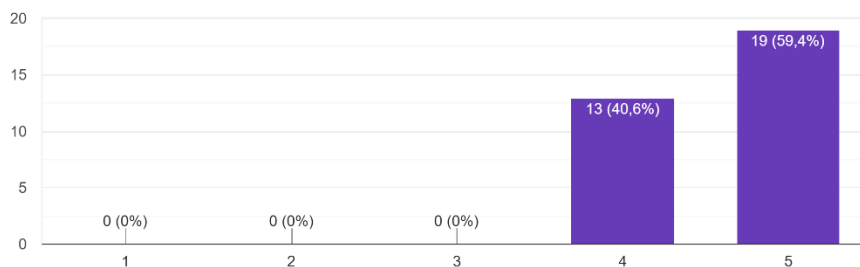
Hasil data di atas menunjukkan bahwa mengintegrasikan AIK ke dalam kegiatan pembelajaran sudah cukup baik yaitu sebanyak 18 (56,3%), kategori baik sebanyak 11 (34,4%) dan kategori sangat baik 3 (9,4%).

Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan TPACK dalam pembelajaran
32 jawaban



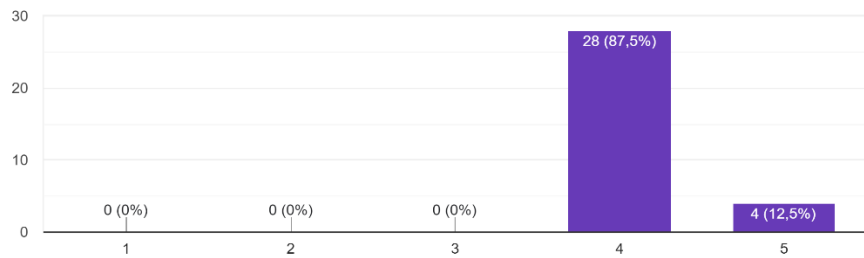
Hasil data di atas menunjukkan bahwa pendekatan TPACK dalam pembelajaran sebanyak 30 (93,8%) kategori baik. Dan 2 (6,3%) kategori sangat baik.

Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual dan berpusat pada mahasiswa (SCL) dengan menerapkan model studi kasus atau PjBL
32 jawaban



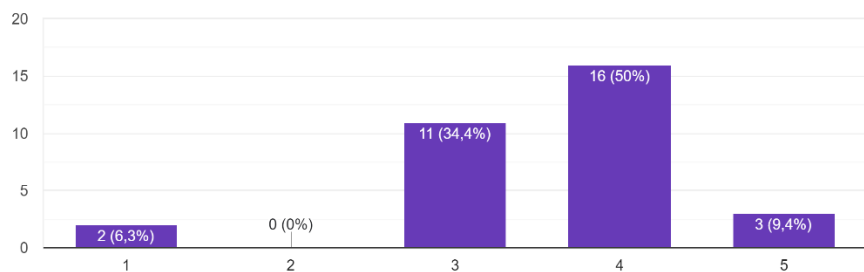
Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 19 (59,4%) kategorinya baik sekali, dan sebanyak 13 (40,6%) kategori baik.

Mengintegrasikan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making (HOTS) dalam proses pembelajaran
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 19 (59,4%) kategorinya baik sekali, dan sebanyak 13 (40,6%) kategori baik

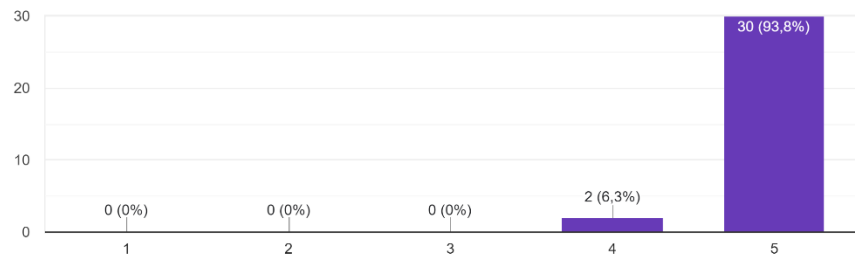
Mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM dosen dalam kegiatan pembelajaran
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 3 (9,4%) dalam kategori sangat baik mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM ke dalam pembelajaran, sebanyak 16 (50%) kategori baik, sebanyak 11 (34,4%) kategori cukup baik, dan sebanyak 2 (6,3%) kategori sangat tidak baik.

Menggunakan media secara efektif dan efisien serta melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan media

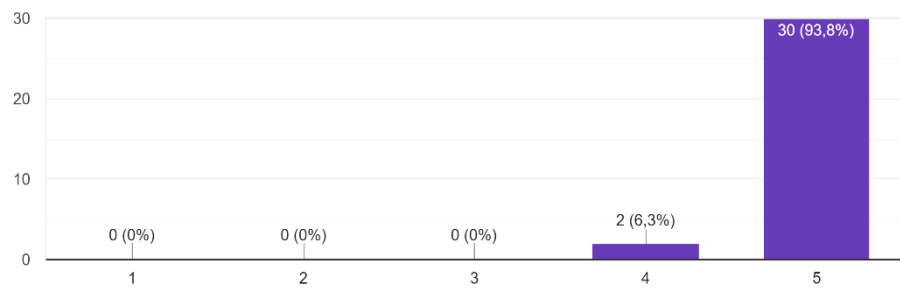
32 jawaban



hasil data di atas menyatakan bahwa sebanyak 30 (93,8%) kategori baik sekali dalam menggunakan media secara efektif dan efisien dalam pemanfaatan media, dan sebanyak 2 (6,3%) kategori baik.

Media yang digunakan menyajikan pesan yang menarik

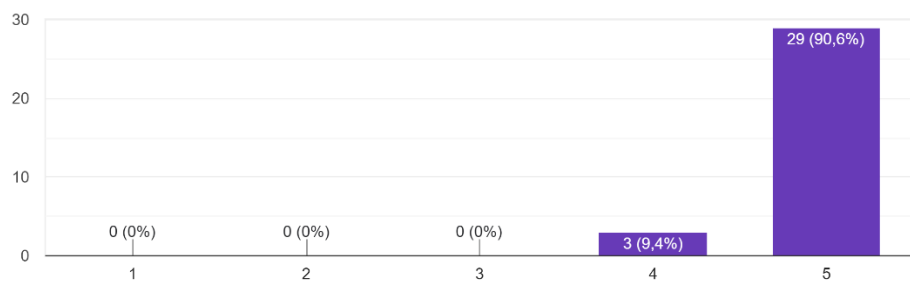
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 30 (93,6%) kategori baik sekali dalam menyajikan materi dengan menarik, dan sebanyak 2 (6,3%) kategori baik

Menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran

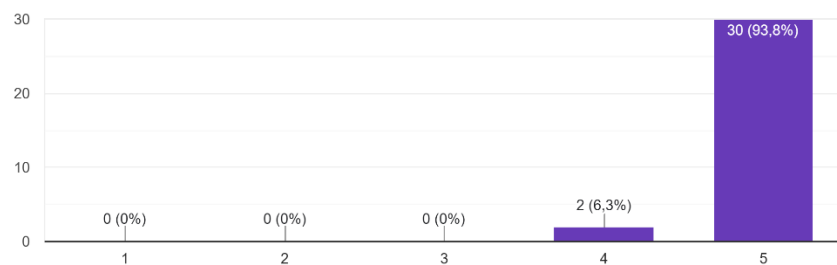
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 29 dosen (90,6%) kategori baik sekali dalam menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa, dan sebanyak 3 dosen (9,4%) kategori baik

Menumbuhkan motivasi dan antusiasme mahasiswa dalam perkuliahan

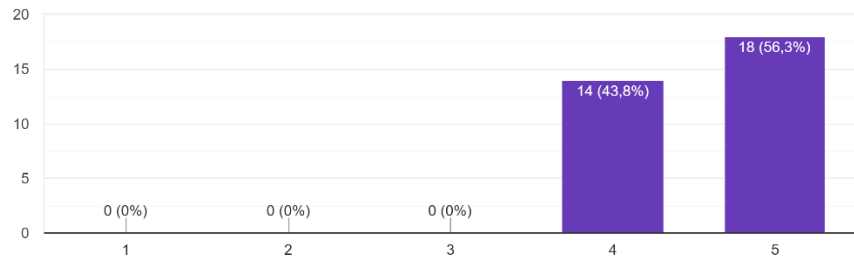
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa 30 dosen (93,6%) kategori baik sekali dalam menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan, dan sebanyak 2 dosen (6,3%) kategori baik

Melakukan penilaian proses pembelajaran

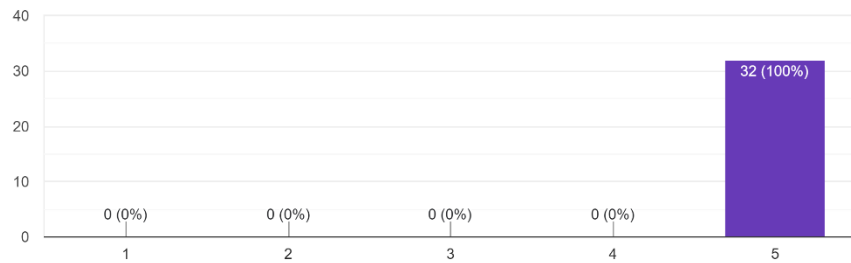
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa 18 dosen (56,3%) kategori baik sekali dalam melakukan penilaian proses pembelajaran, dan sebanyak 14 dosen (43,6%) kategori baik

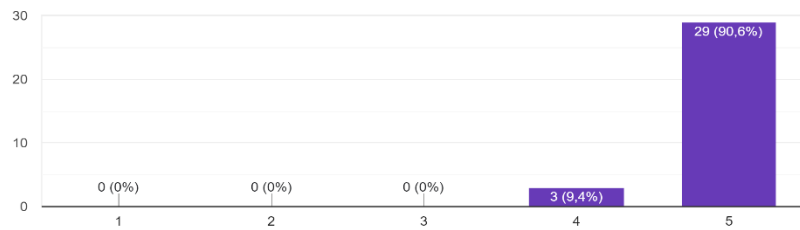
Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar

32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa seluruh dosen 32 dosen (100%) kategori baik sekali dalam menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar

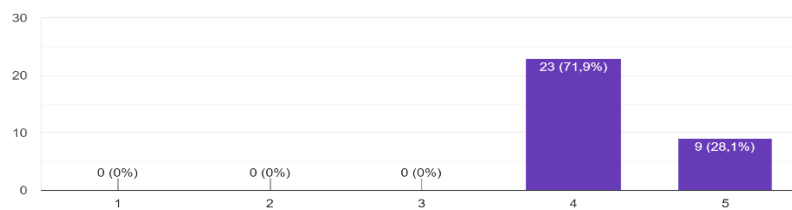
Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa 29 dosen (90,6%) kategori baik sekali melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan, dan sebanyak 3 dosen (9,4%) kategori baik.

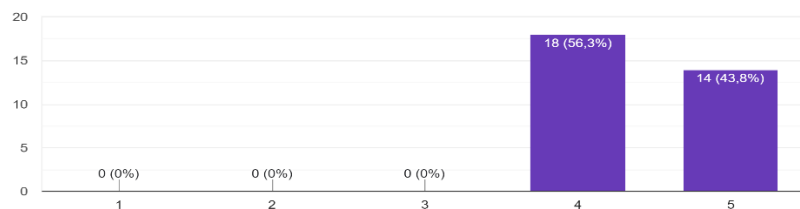
C. Kegiatan Penutup

Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa 9 dosen (28,1%) kategori baik sekali dan sebanyak 23 dosen (71,9%) kategori baik.

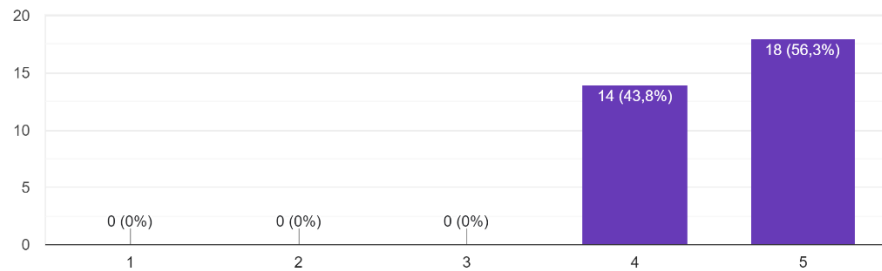
Melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran
32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa 14 dosen (43,8%) kategori baik sekali dan sebanyak 18 dosen (56,2%) kategori baik.

Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/ pengayaan

32 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa 18 dosen (56,3%) kategori baik sekali dan sebanyak 14 dosen (43,6%) kategori baik.

D. Kesimpulan Rencana Tindak Lanjut

No	Sasaran Kinerja	Tindak Lanjut Program Studi
1	Pembelajaran yang efektif dan efisien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran berbasis SCL 2. Pembelajaran menggunakan e-learning (LMS UMMI)
2	Perencanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPS disusun sesuai capaian pembelajaran lulusan 2. Pembuatan RPS mengacu pada format RPS 3. Pembuatan RPS harus terintegrasi dengan nilai-nilai AIK 4. Pembuatan RPS harus terintegrasi dengan hasil hasil penelitian dan PKM
3	Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP/silabus sesuai perkembangan IPTEKS, proses penialaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument, kriteria, indicator dan bobot penilaian

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Aktif melakukan monitoring pembelajaran dan terus memotivasi dosen untuk meningkatkan kompetensi 3. Melakukan motivasi dan pembinaan terhadap dosen
4	Koordinasi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan pembelajaran SCL 2. Rapat rutin pengendalian pembelajaran 3. Evaluasi ketercapaian Pembelajaran Lulusan
5	Penilaian Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuatan rubric penilaian pada masing-masing RPS meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. 2. Pembuatan rubrik penilaian pada masing-masing RPS harus memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan
6	Kinerja dosen	Evaluasi kinerja dosen oleh mahasiswa di laksanakan rutin setiap semester

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI
KINERJA DOSEN PADA PROSES PEMBELAJARAN
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022-2023**



**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUKABUMI
FEBRUARI, 2023**



**LEMBAR PENGESAHAN
PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI
EVALUASI KETERCAPAIAN PROGRAM KERJA
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Dikendalikan Oleh	Gugus Mutu Fakultas,  Ernawati Hamidah, M.Kep
Disetujui Oleh	Wakil Dekan,  Dr. Asep Suryadin, S.Kep., Ners., M.Pd
Ditetapkan Oleh	Dekan,  Hendri Hadiyanto, M.Kep

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan rahmatnya sehingga penyusunan laporan hasil monev pembelajaran gasal 2022/2023 dapat diselesaikan. Kegiatan monev gasal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui pencapaian kegiatan pembelajaran dan pemanfaatan fasilitas pembelajaran Learning Management System (LMS) Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI) yang dilakukan oleh dosen. Hasil monev ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada fakultas, program studi dan dosen untuk perbaikan proses pembelajaran pada semester berikutnya. Proses pembelajaran merupakan unsur substansial dalam implementasi kurikulum, sehingga kegiatan monev ini menjadi hal yang penting dilakukan untuk menjamin kegiatan pembelajaran yang dilakukan dosen sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Februari, 2023

Gugus Mutu Fakultas

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan

Kata Pengantar

A. Pendahuluan

B. Tujuan Monev

C. Hasil Monev

D. Rencana Tindak Lanjut

A. Pendahuluan

Pembelajaran merupakan unsur penting dalam catur darma perguruan tinggi Muhammadiyah. Pembelajaran yang dilakukan oleh dosen dapat menggambarkan bagaimana implementasi kurikulum pada program studi (Kemendikbud, 2020). Dosen yang melaksanakan pembelajaran menjadi ujung tombak implementasi kurikulum yang berlaku di program studi, sehingga dosen harus berupaya untuk mengimplementasikan standar proses pembelajaran yang berorientasi pada perolehan kompetensi oleh mahasiswa.

Monitoring dan evaluasi kegiatan pembelajaran menjadi penting posisinya sebagai bentuk jaminan mutu terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh dosen (Kemendikbud, 2019). Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan kapan saja sesuai dengan kebutuhan dan tujuan dari monitoring dan evaluasi itu sendiri.

Monev dapat dilakukan diawal kegiatan pembelajaran dan diakhir kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Tugas dosen sebagai perancang dan pelaksana pengalaman belajar untuk membantu mahasiswa mendapatkan kompetensi perlu dimonitoring dan evaluasi pencapaiannya sebagai salah satu upaya untuk menjamin mutu pembelajaran dan keberlanjutan proses pembelajaran yang sesuai dengan standar proses pembelajaran.

Kegiatan monitoring gasal 2022/2023 dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui pencapaian kegiatan pembelajaran dan pemanfaatan E-learning (LMS) oleh dosen. Informasi yang didapatkan dari hasil monev ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi institusi, fakultas, program studi dan dosen untuk melakukan tindak lanjut pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen.

B. Tujuan Monev

Berdasarkan paparan pada latar belakang dan maka tujuan monitoring dan evaluasi gasal 2022/2023 bertujuan untuk :

1. Mendapatkan gambaran pencapaian pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen
2. Memeriksa keefektifan pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen selama semester

3. Membantu dosen pengampu matakuliah untuk memperbaiki pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang diberikan sesuai standar mutu pembelajaran
4. Mendapatkan informasi terkait dengan pemanfaatan LMS UMMI oleh dosen dan mahasiswa.

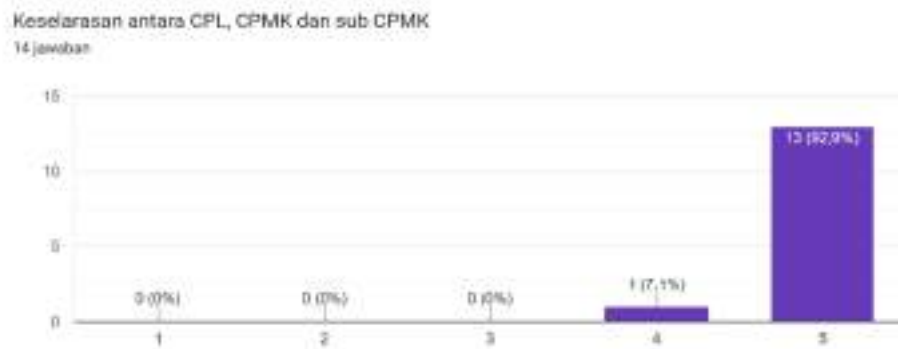
C. Hasil Monitoring dan Evaluasi

1. Dosen yang di Monev



2. Hasil Monitoring Kinerja Dosen dalam Penyusunan RPS, Bahan Ajar, Instrumen Penilaian dan Pembelajaran

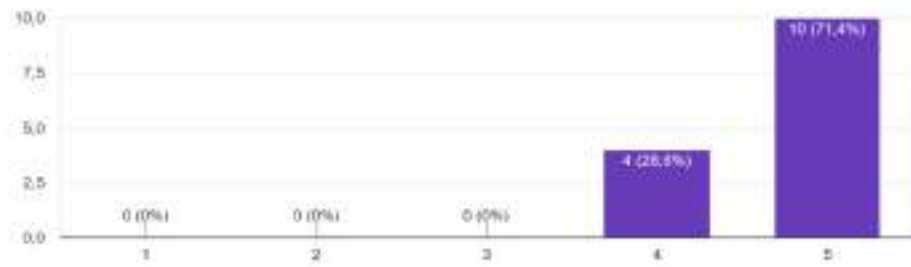
a. Standar Isi Pembelajaran



Hasil data di atas menunjukkan bahwa hampir seluruhnya yaitu 13 (92,9%) sangat baik sekali dalam menyelaraskan CPL, CPMK, dan Sub CPMK mata ajar.

Kedalaman dan keluasan materi relevan dengan deskripsi CPL KKNi

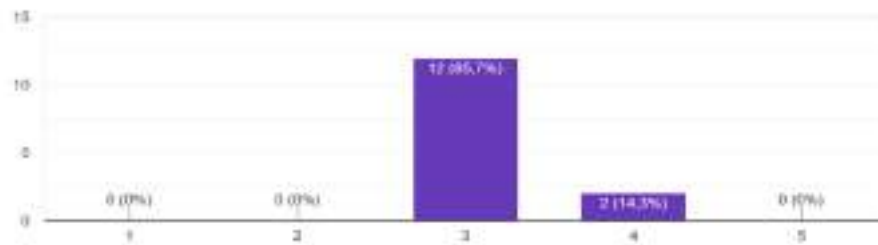
14 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan Sebagian besar yaitu sebanyak 10 (90,6) baik sekali

Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan perkembangan IPTEKS dan HOTS serta kesesuaian dengan CPMK

14 jawaban

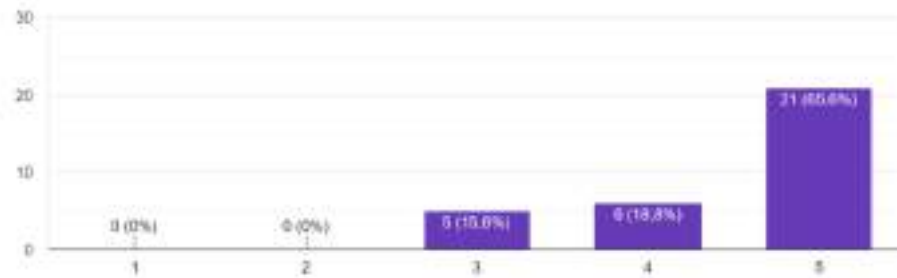


Hasil data di atas menyatakan bahwa 12 RPS (85,7%) dengan kategori cukup baik, dan 2 RPS (14,3%) dengan kategori baik,

b. Standar Proses Pembelajaran

Menerapkan model pembelajaran berbasis pengalaman melalui PBL, PjBL dan Studi kasus yang dapat dilakukan secara luring maupun daring

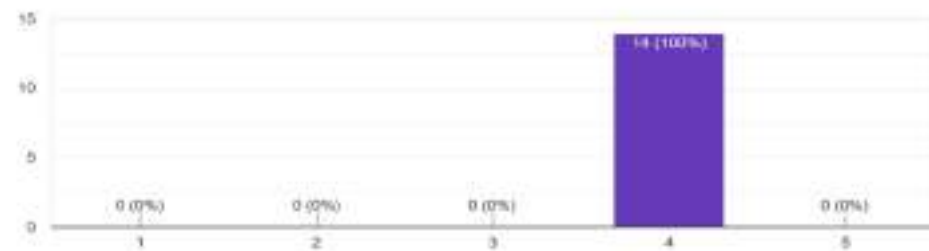
22 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 21 dosen (65,6%) sangat baik dalam menerapkan model pembelajaran berbasis pengalaman melalui PBL dan studi kasus yang dilakukan secara langsung. 6 dosen (18,8%) hasilnya baik, dan 5 (15,6%) dosen hasilnya cukup karena pada mata kuliah tersebut hanya menggunakan studi kasus tanpa ada muatan PBL.

Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

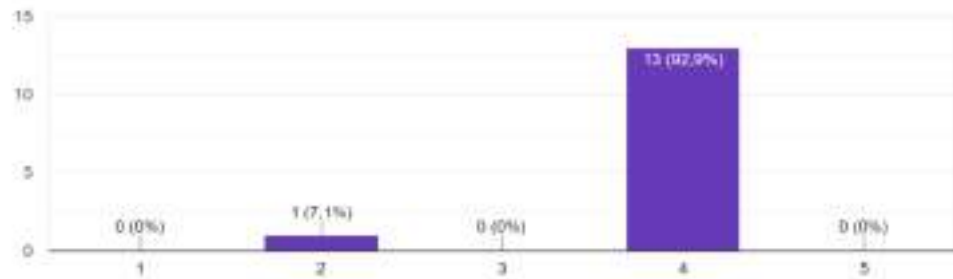
14 jawaban



Hasil data menyatakan bahwa penggunaan TPACK pada pembelajaran sudah baik yaitu sebanyak 14 dosen (100%).

Mengintegrasikan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making (HOTS) ke dalam kegiatan belajar

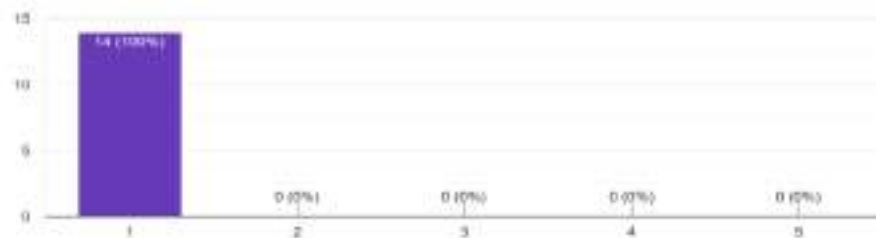
14 jawaban



Hasil data menyatakan bahwa menerapkan kemampuan HOTS dalam Mengintegrasikan ke dalam kegiatan belajar sebanyak 13 dosen (92,9%) sudah baik, 1 dosen (7,1%) kurang baik.

Integrasi hasil penelitian dan PKM dalam kegiatan pembelajaran

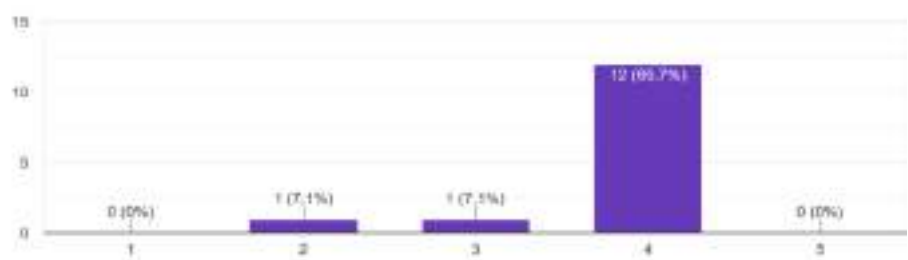
14 jawaban



Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 14 orang (100%) kategori tidak baik.

Integrasi nilai Al Islam dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran

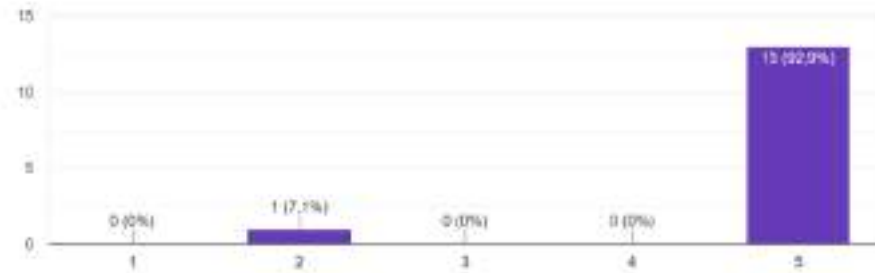
14 jawaban



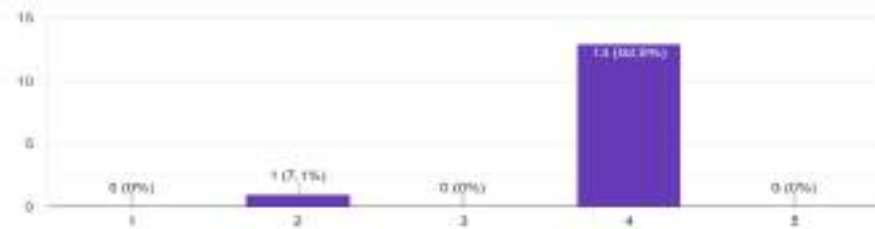
Hasil data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 12 RPS (85,7%) kriteria st baik, 1 RPS (7,1%) kriteria cukup.

c. Sandar Penilaian

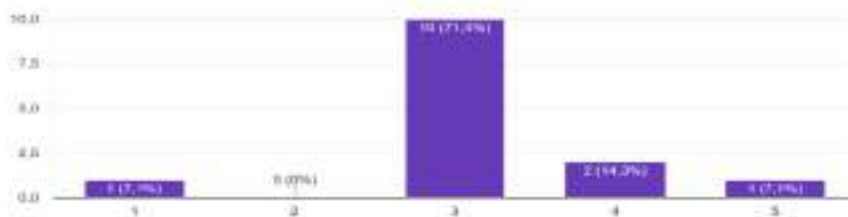
Penilaian dilakukan dengan terencana berdasarkan kontrak penilaian yang tercantum dalam RPS
14 jawaban



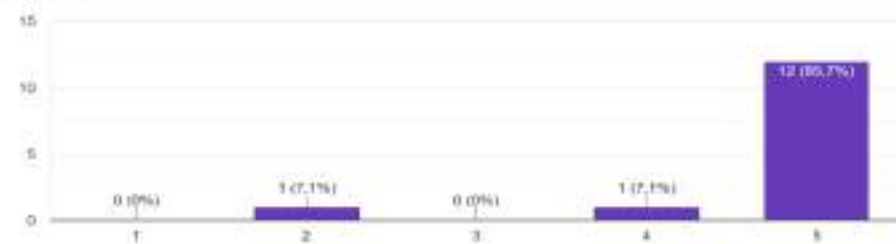
Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan
14 jawaban



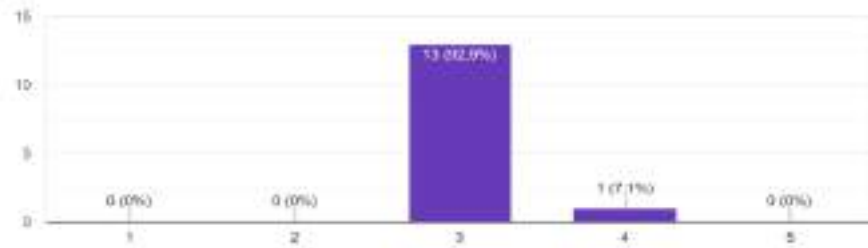
Pelaksanaan penilaian dapat berupa assessment for learning (AFL) assessment as learning (AsL) dan assessment of learning (AoL) dengan memanfaatkan TIK
14 jawaban



Penilaian meliputi aspek sikap (attitude), pengetahuan (knowledge), dan keterampilan (skills)
14 jawaban



Persentase bobot tugas dalam penentuan nilai akhir =50%
14 jawaban



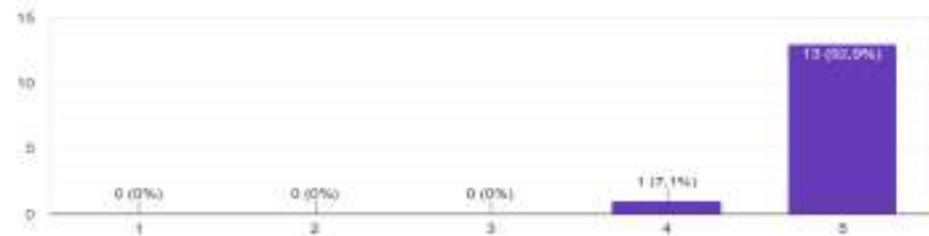
3. Hasil Monitoring Kinerja Dosen dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran

A. Komponen Persiapan Pembelajaran

RPS yang dikembangkan telah tervalidasi dan disahkan oleh pihak yang berwenang
14 jawaban

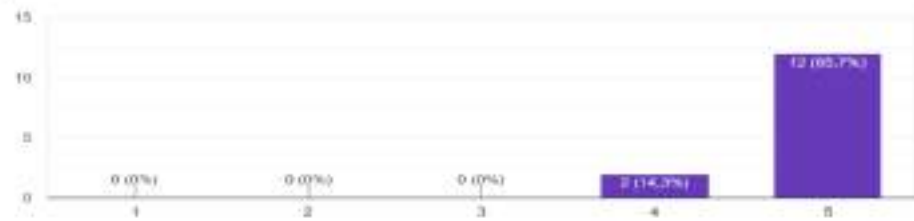


RPS memfasilitasi pembelajaran luring dan daring (dengan berbagai platform(LMS UMMI, google classroom, WhatsApp, Zoom dll)
14 jawaban



Dosen telah menyampaikan/mengunggah bahan ajar yang dikembangkan dosen (Buku, Hand out, Jurnal dll)

14 jawaban

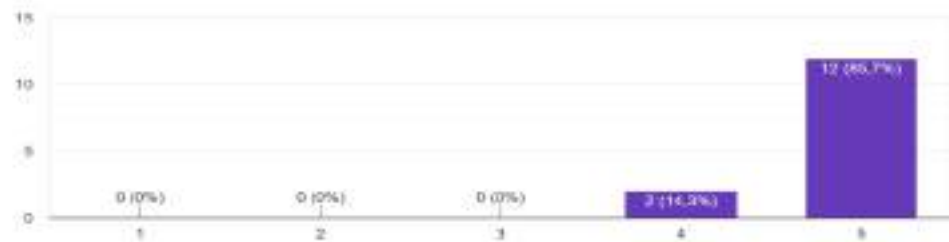


B. Komponen Pelaksanaan Kegiatan pembelajaran

B.1 Pembuka pembelajaran

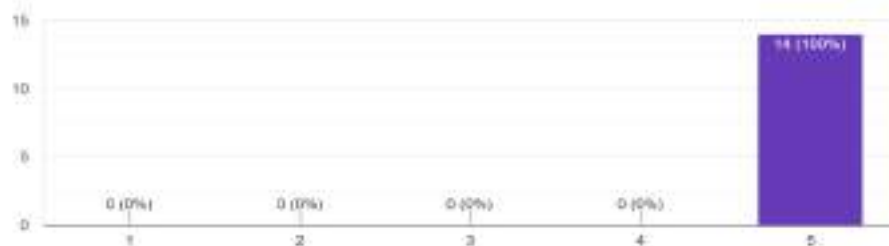
Memeriksa kesiapan mahasiswa melaksanakan pembelajaran (luring /daring)

14 jawaban

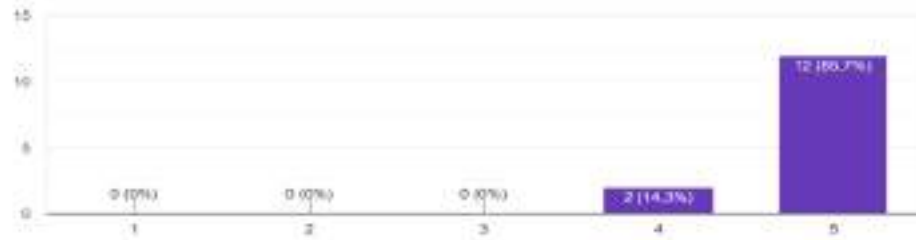


Melakukan kegiatan apaesepai pembelajaran (secara luring/daring)

14 jawaban

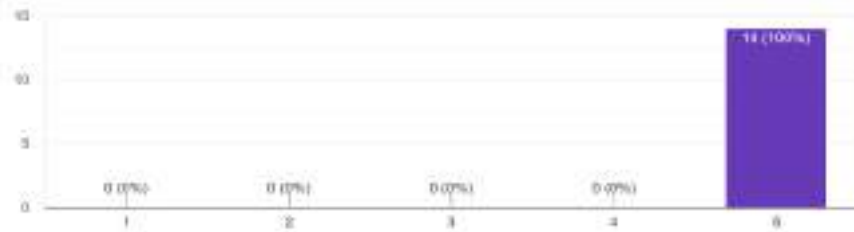


Menyampaikan tujuan pembelajaran (secara luring/daring) melalui LMS atau platform lain
14 jawaban

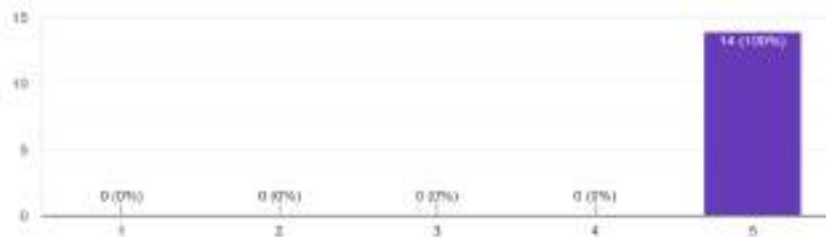


B.2 Kegiatan Inti Pembelajaran

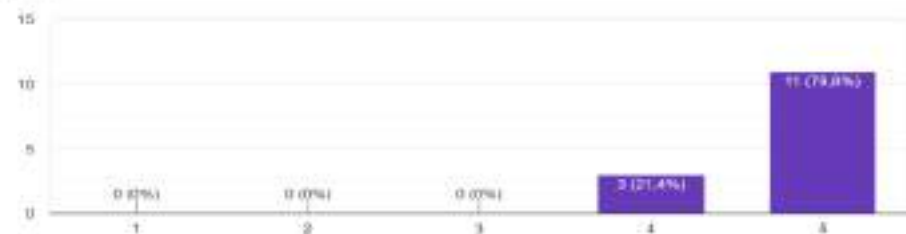
Menunjukkan penguasaan materi pelajaran
14 jawaban



Menunjukkan penguasaan materi pelajaran
14 jawaban

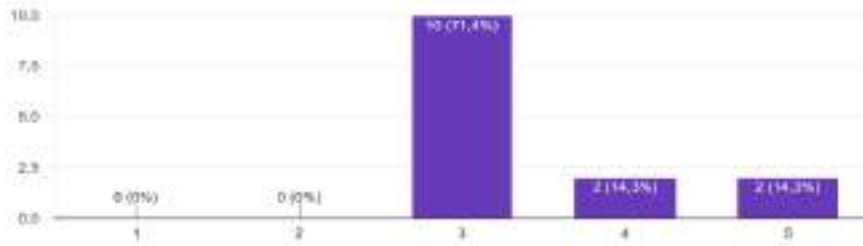


Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
14 jawaban



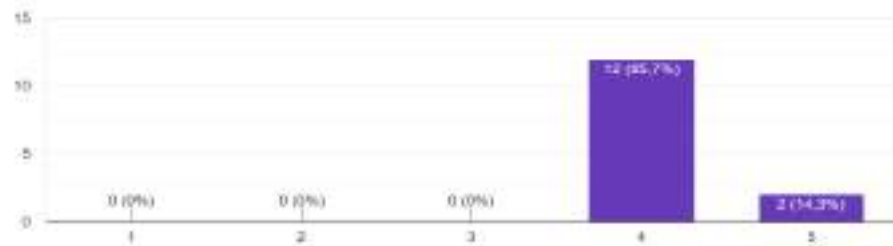
Mengintegrasikan nilai AI Islam dan Kemuhimmadiyahan dalam kegiatan pembelajaran

14 jawaban



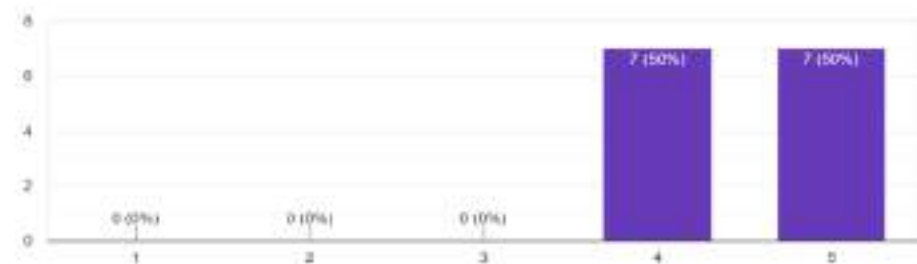
Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan TPACK dalam pembelajaran

14 jawaban



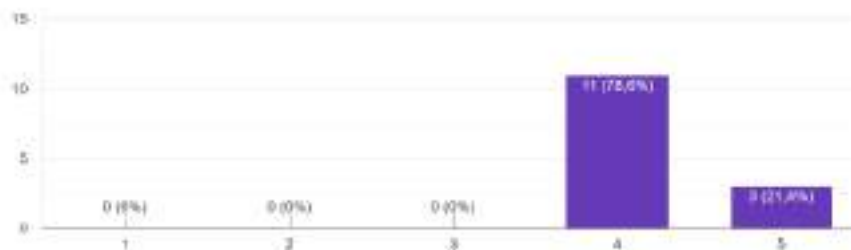
Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual dan berpusat pada mahasiswa (SCL) dengan menerapkan model studi kasus atau PjBL

14 jawaban



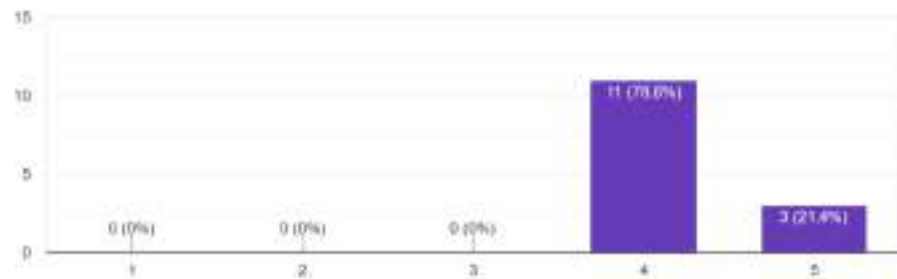
Mengintegrasikan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making (HOTS) dalam proses pembelajaran

14 jawaban



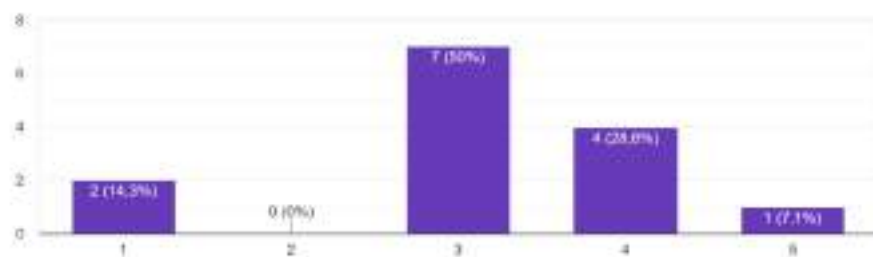
Mengintegrasikan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making (HOTS) dalam proses pembelajaran

14 jawaban



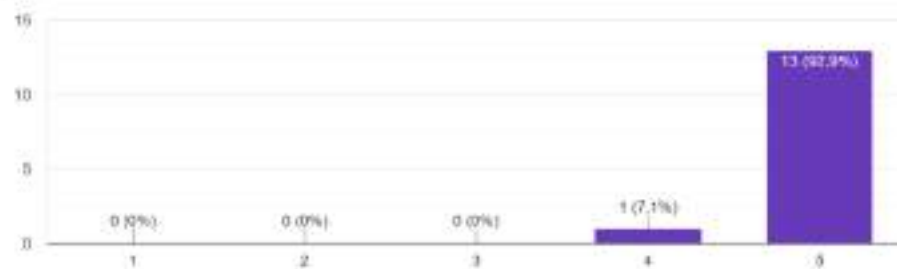
Mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM dosen dalam kegiatan pembelajaran

14 jawaban



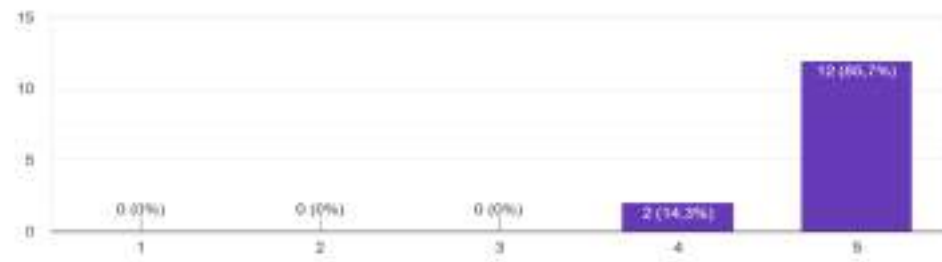
Menggunakan media secara efektif dan efisien serta melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan media

14 jawaban



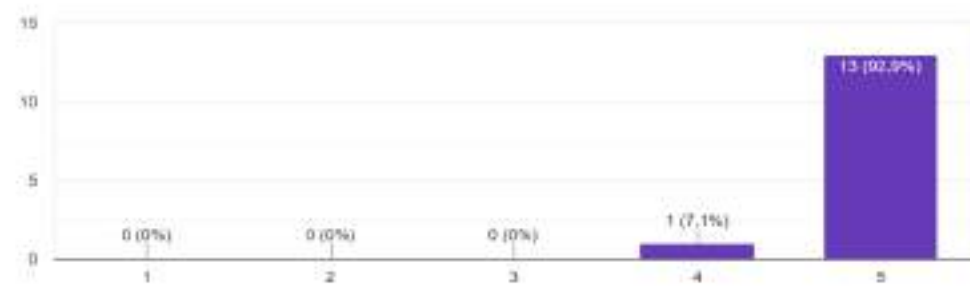
Media yang digunakan menyajikan pesan yang menarik

14 jawaban



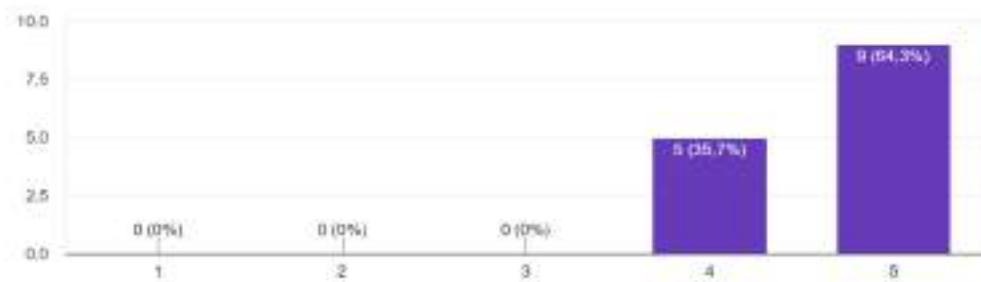
Menumbuhkan motivasi dan antusiasme mahasiswa dalam perkuliahan

14 jawaban



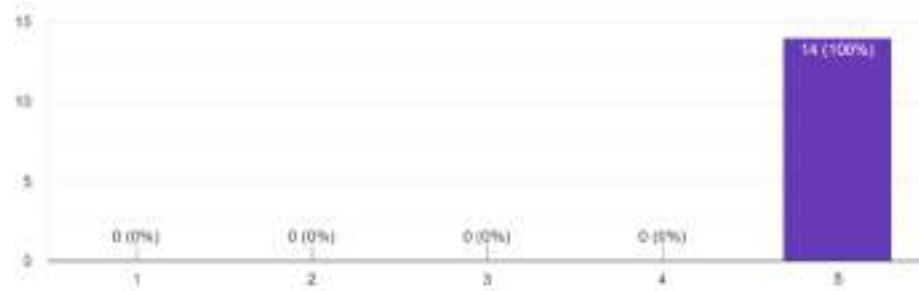
Melakukan penilaian proses pembelajaran

14 jawaban



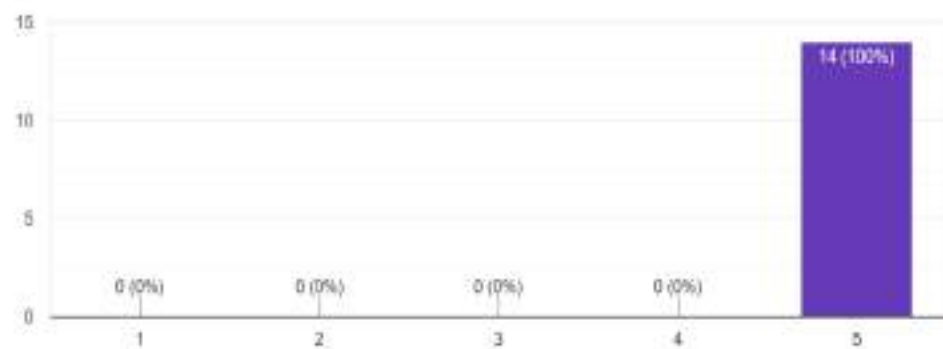
Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar

14 jawaban



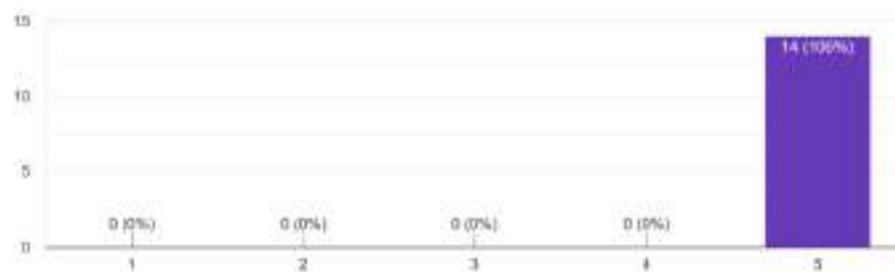
Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan

14 jawaban

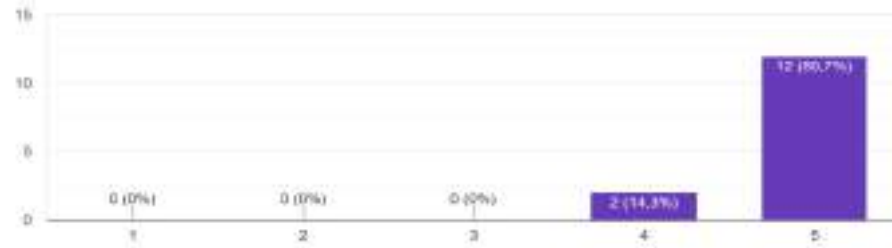


Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan

14 jawaban

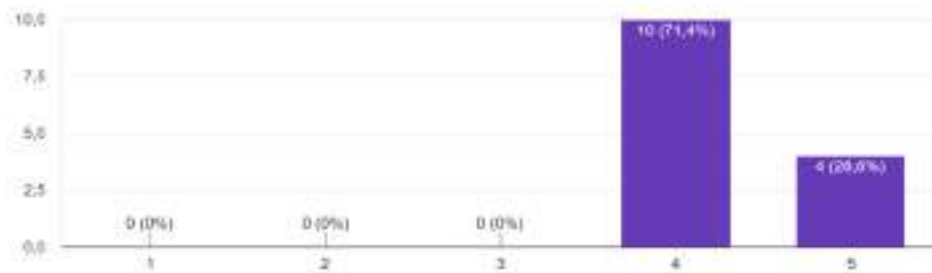


Mensumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran
14 jawaban

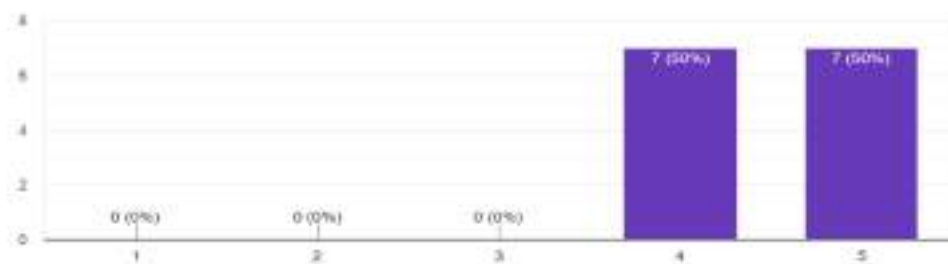


C. Kegiatan Penutup

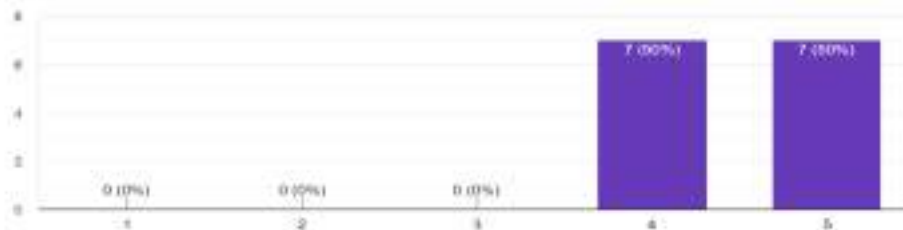
Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa
14 jawaban



Melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran
14 jawaban



Melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran
14 jawaban



D. Kesimpulan Rekomendasi

No	Sasaran Kinerja	Tindak Lanjut Program Studi
1	Pembelajaran yang efektif dan efisien	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran berbasis SCL2. Pembelajaran menggunakan e-learning (LMS UMMI)
2	Perencanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. RPS disusun sesuai capaian pembelajaran lulusan2. Pembuatan RPS mengacu pada format RPS3. Pembuatan RPS harus terintegrasi dengan nilai-nilai AIK4. Pembuatan RPS harus terintegrasi dengan hasil penelitian dan PKM
3	Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. RPP/silabus sesuai perkembangan IPTEKS, proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument, kriteria, indicator dan bobot penilaian2. Aktif melakukan monitoring pembelajaran dan terus memotivasi dosen untuk meningkatkan kompetensi3. Melakukan motivasi dan pembinaan terhadap dosen
4	Koordinasi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Peningkatan pembelajaran SCL2. Rapat rutin pengendalian pembelajaran3. Evaluasi ketercapaian Pembelajaran Lulusan
5	Penilaian Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Pembuatan rubric penilaian pada masing-masing RPS meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.2. Pembuatan rubrik penilaian pada masing-masing RPS harus memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan
6	Kinerja dosen	Evaluasi kinerja dosen oleh mahasiswa di laksanakan rutin setiap semester






NOVEMBER 2022

LAPORAN

**MONITORING DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN MIDSEMESTER
GASAL 2022/2023**

UNIT PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN (UPP)

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN
MIDSEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2022/2023

<p style="text-align: center;">Dissusun Oleh</p>	<p style="text-align: center;">Unit Pengembangan Pembelajaran (UPP)</p>   <p style="text-align: center;">Dr. Setiono, M.Pd</p>
<p style="text-align: center;">Disetujui Oleh</p>	<p style="text-align: center;">Wakil Rektor I</p>  <p style="text-align: center;">Dr Yuni Sri W., S.T., M.T</p>

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan rahmatnya sehingga penyusunan laporan hasil monev pembelajaran midsemester gasal 2022/2023 dapat diselesaikan. Kegiatan monev midsemester gasal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui pencapaian kegiatan pembelajaran dan pemanfaatan fasilitas pembelajaran *Learning Management System* (LMS) Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI) yang dilakukan oleh dosen. Hasil monev ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada institusi, fakultas, program studi dan dosen untuk perbaikan proses pembelajaran pada tengah semester berikutnya. Proses pembelajaran merupakan unsur substansial dalam implementasi kurikulum, sehingga kegiatan monev ini menjadi hal yang penting dilakukan untuk menjamin kegiatan pembelajaran yang dilakukan dosen sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

November 2022

Ketua UPP

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	I
Daftar Isi	ii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Monev	1
BAB II Metodologi	3
BAB III Hasil dan Pembahasan	4
A. Respon Dosen	4
B. Respon Mahasiswa	10
C. Pembahasan Hasil Monev	18
BAB IV Rencana Tindak Lanjut	19
Daftar Pustaka	20

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan unsur penting dalam catur darma perguruan tinggi Muhammadiyah. Pembelajaran yang dilakukan oleh dosen dapat menggambarkan bagaimana implementasi kurikulum pada program studi (Kemendikbud, 2020). Dosen yang melaksanakan pembelajaran menjadi ujung tombak implementasi kurikulum yang berlaku di program studi, sehingga dosen harus berupaya untuk mengimplementasikan standar proses pembelajaran yang berorientasi pada perolehan kompetensi oleh mahasiswa.

Monitoring dan evaluasi kegiatan pembelajaran menjadi penting posisinya sebagai bentuk jaminan mutu terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh dosen (Kemendikbud, 2019). Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan kapan saja sesuai dengan kebutuhan dan tujuan dari monitoring dan evaluasi itu sendiri. Monev dapat dilakukan diawal kegiatan pembelajaran ditengah dan diakhir kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen.. Tugas dosen sebagai perancang dan pelaksana pengalaman belajar untuk membantu mahasiswa mendapatkan kompetensi perlu dimonitoring dan evaluasi pencapaiannya sebagai salah satu upaya untuk menjamin mutu pembelajaran dan keberlanjutan proses pembelajaran yang sesuai dengan standar proses pembelajaran.

Kegiatan monitoring midsemester gasal 2022/2023 dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui pencapaian kegiatan pembelajaran dan pemanfaatan *E-learning* (LMS) oleh dosen. Informasi yang didapatkan dari hasil monev ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi institusi, fakultas, program studi dan dosen untuk melakukan tindak lanjut pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen pada tengah semester yang pertama.

B. Tujuan Monev Midsemester

Berdasarkan paparan pada latar belakang dan maka tujuan monitoring dan evaluasi midsemester gasal 2022/2023 bertujuan untuk

1. Mendapatkan gambaran pencapaian pembelajaran daring yang telah dilakukan oleh dosen selamamidsemester pertama.
2. Memeriksa keefektifan pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen selama midsemester pertama.

3. Membantu dosen pengampu matakuliah untuk memperbaiki pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang diberikan sesuai standar mutu pembelajaran
4. Mendapatkan informasi terkait dengan pemanfaatan *LMS* UMMI oleh dosen dan mahasiswa.
5. Mendapatkan saran dari dosen dan mahasiswa terkait dengan pemaanaan *L M S* UMMI.

BAB II

METODOLOGI

Metode monitoring dan evaluasi terhadap pencapaian pembelajaran midsemester gasal 2022/2023 dilakukan melalui kegiatan survey terhadap dosen dan mahasiswa. Survey dilakukan pada bulan November 2022. Responden yang ikut serta dalam penelitian ini terdiri dari dosen (n=54) dan mahasiswa (411). Instrumen yang digunakan berupa angket respon dosen dan mahasiswa terkait dengan pencapaian pembelajaran dan pemanfaatan LMS UMMI selama midsemester gasal 2022/2023. Angket respon pencapaian pembelajaran menanyakan beberapa hal diantaranya: pelaksanaan pembelajaran daring, *blended* dan *luring* yang dilakukan dosen dan mahasiswa, pemanfaatan LMS UMMI oleh dosen dan mahasiswa, Strategi dalam pembelajaran daring dan *blended*, pelaksanaan ujian tengah semester, *assessment* pembelajaran dan saran berupa E-learning yang dimanfaatkan oleh dosen. Angket respon disebar melalui *googleform* dan hasilnya dianalisis untuk mengetahui respon dari dosen dan mahasiswa.

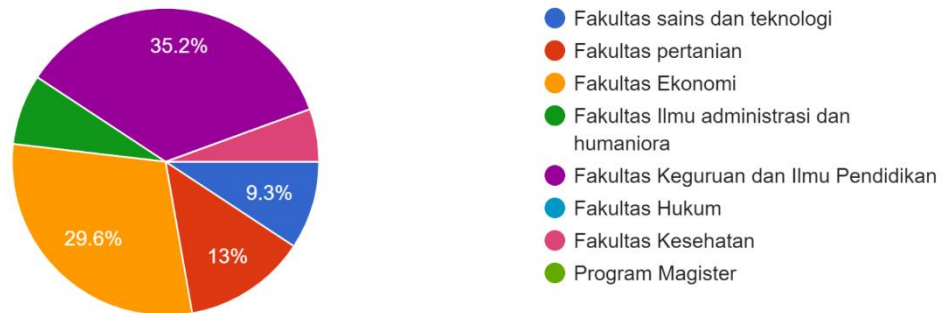
BAB III
HASIL DAN PEMBAHASAN MONEV PEMBELAJARAN MIDSEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2022/2022

Hasil monev pembelajaran ini berupa hasil respon dosen dan mahasiswa terhadap pencapaian pembelajaran daring dan pemanfaatan *E-learning* yang telah dilakukan selama midsemester pertama di Universitas Muhammadiyah Sukabumi. Berikut disajikan data hasil survey pencapaian pembelajaran daring dan pemanfaatan *E-learning* dari dosen dan mahasiswa.

A. Respon dari Dosen

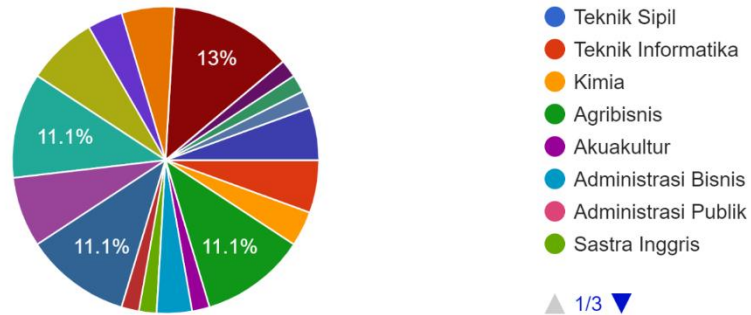
Berikut adalah hasil rekap survei pencapaian pembelajaran dan pemanfaatan LMS UMMI dari dosen. Survei ini diikuti oleh 54 dosen dari sejumlah Fakultas dan Program Studi yang ada di lingkungan UMMI.

Bapak/Ibu adalah dosen di Fakultas
54 responses



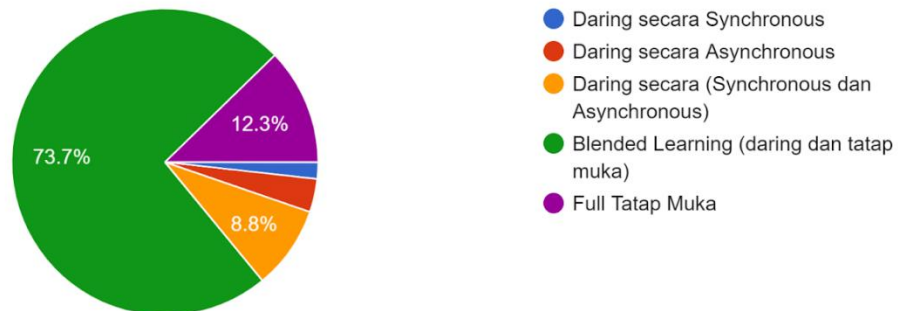
Bapak/Ibu dosen di Pogram Studi?

54 responses



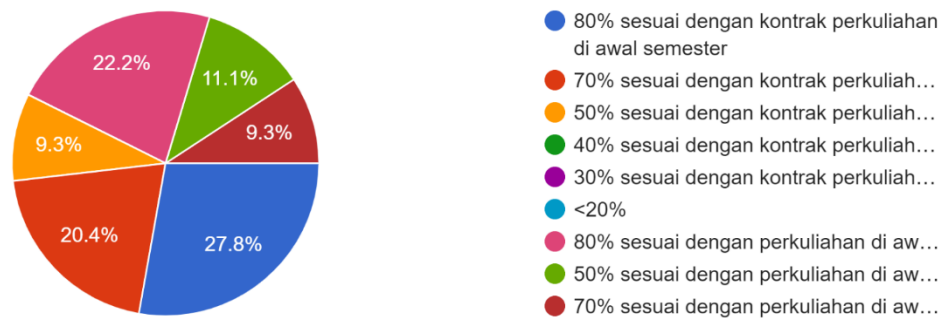
1. Apa sistem pembelajaran yang selama ini Bapak/Ibu gunakan pada mata kuliah teori?

57 responses



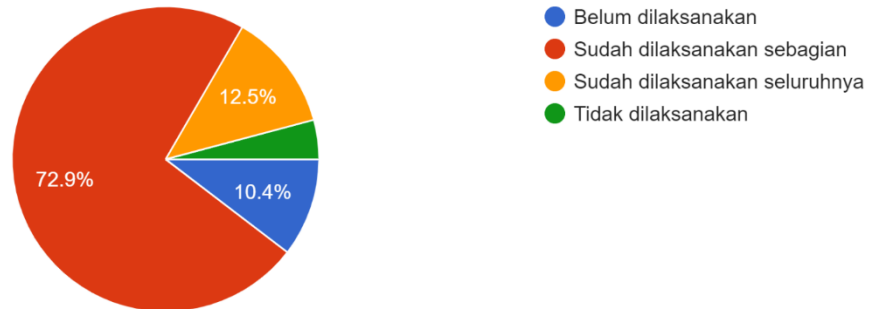
2. Bagaimanakah pencapaian penyampaian materi pada mata kuliah teori yang Bapak/Ibu ampu sampai midsemester ini?

54 responses



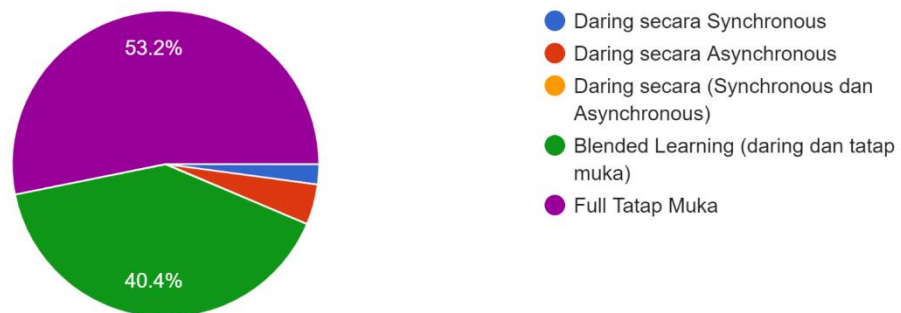
3. Bagaimana pencapaian pelaksanaan mata kuliah praktikum pada mata kuliah yang Bapak/Ibu ampu?

48 responses



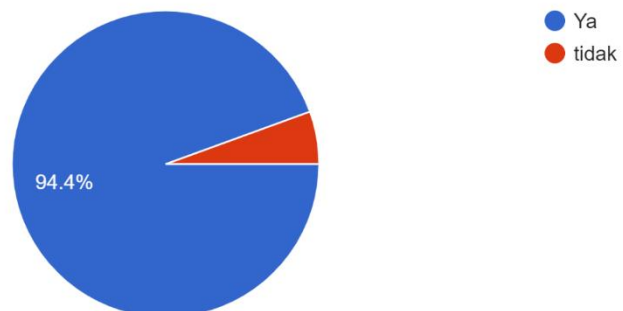
4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah praktikum yang Bapak/Ibu ampu?

47 responses



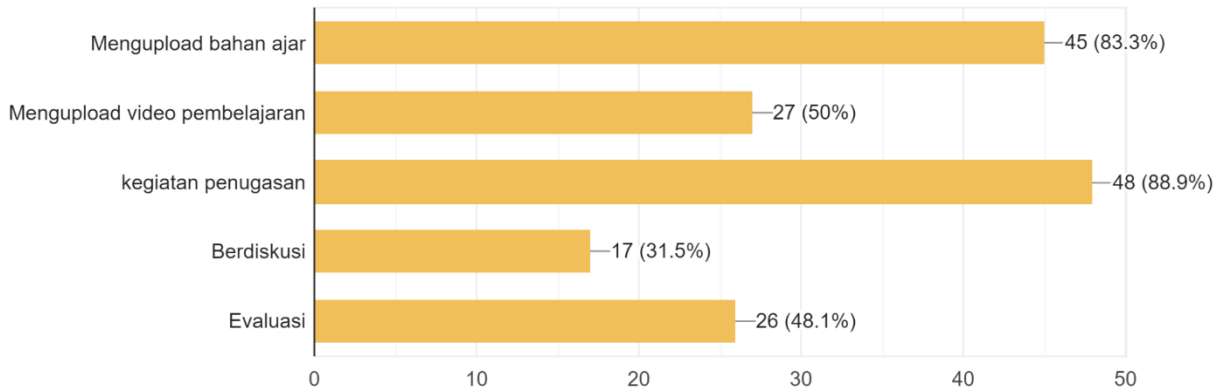
5. Apakah/Bapak Ibu memanfaatkan LMS UMMI untuk pembelajaran?

54 responses



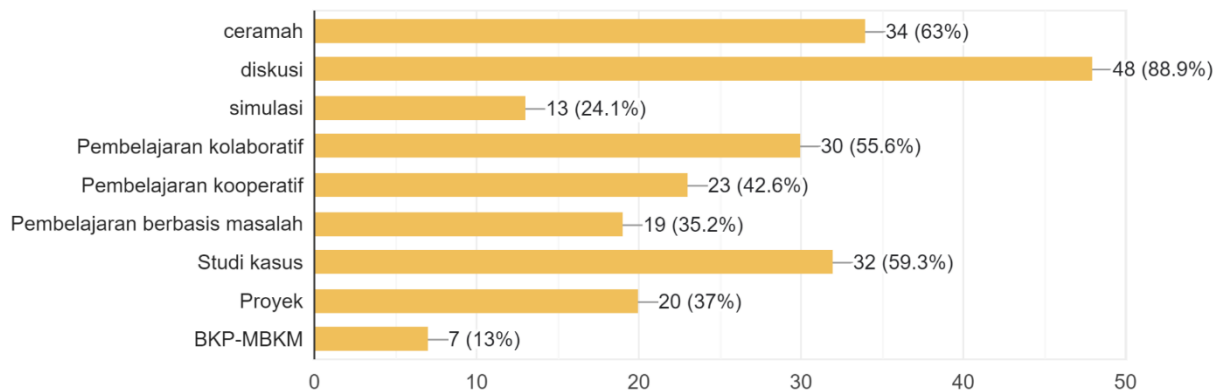
6. Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan LMS UMMI? (boleh memilih lebih dari 1 sesuai dengan yang Bapak/Ibu lakukan)

54 responses



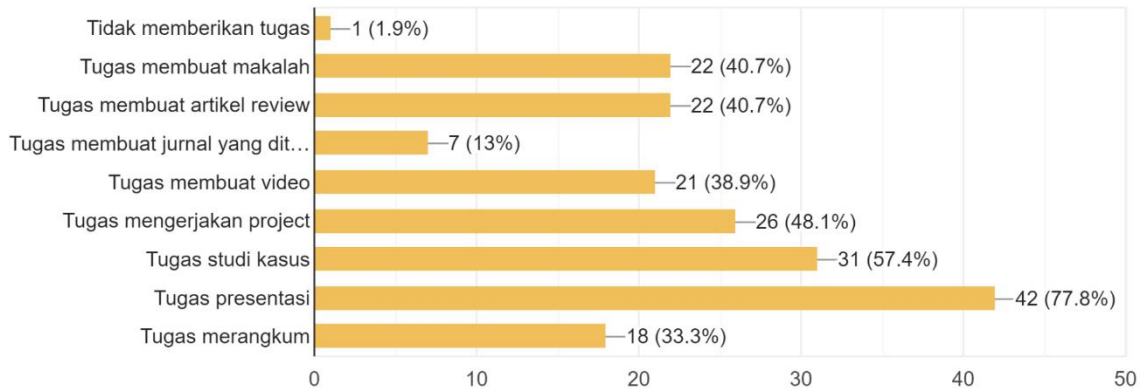
7. Metode/model pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam perkuliahan? (boleh memilih lebih dari 1 sesuai dengan metode pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan)

54 responses



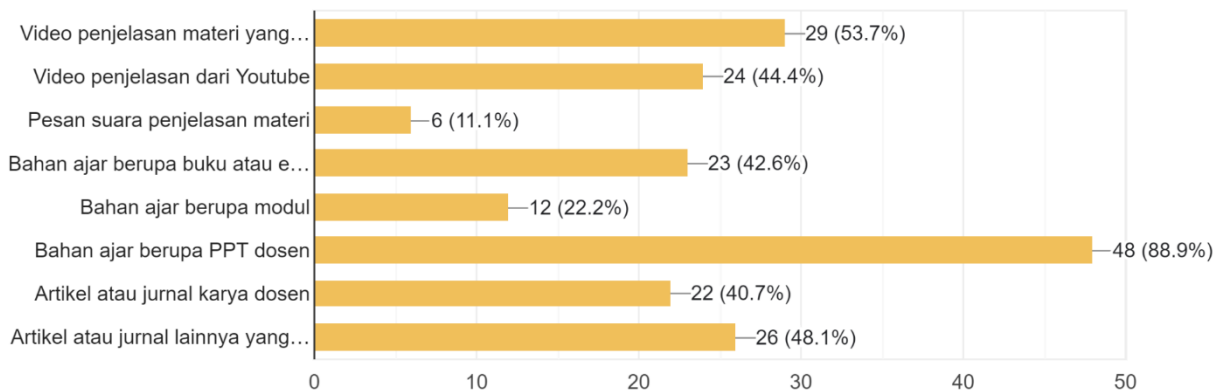
8. Bentuk tugas apa yang diberikan oleh Bapak/Ibu selama kegiatan perkuliahan? (Boleh memilih lebih dari 1)

54 responses



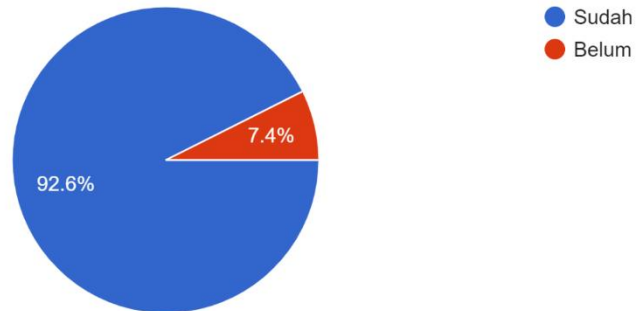
9. Bahan ajar apa yang Bapak/Ibu kembangkan untuk membantu mahasiswa? (Boleh memilih lebih dari 1)

54 responses



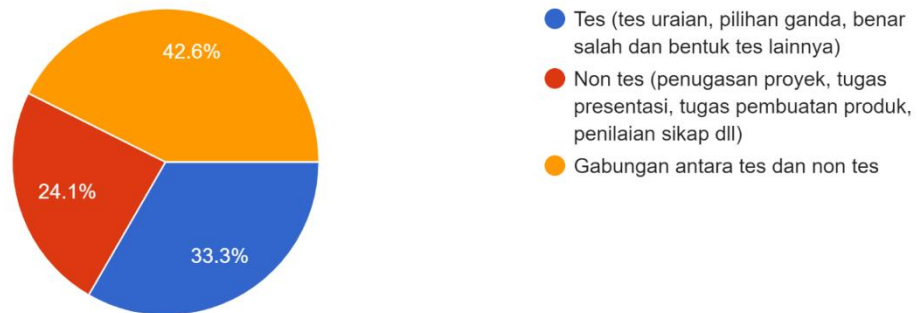
10. Apakah Bapak/ibu sudah melaksanakan UTS (ujian tengah semester)?

54 responses



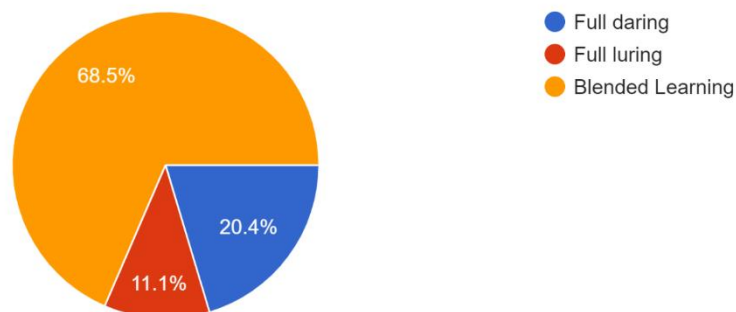
11. Apa bentuk UTS yang Bapak/Ibu lakukan?

54 responses



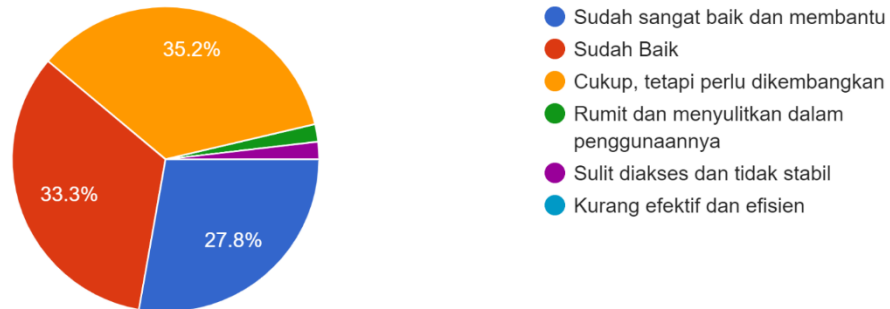
12. Saran untuk pembelajaran pada semester berikutnya?

54 responses



13. Bagaimanakah E-Learning (LMS UMMI) yang dikembangkan oleh Universitas menurut Bapak/Ibu?

54 responses



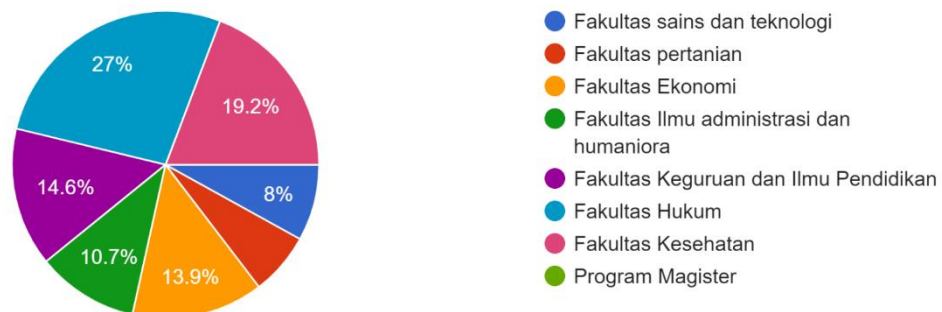
B. Respon Mahasiswa

Angket untuk mahasiswa terbagi menjadi dua bagian yaitu angket terkait pembelajaran dan pencapaiannya dan bagian kedua terkait dengan pemanfaatan LMS UMMI oleh dosen dan mahasiswa.

1. Respon Mahasiswa Terhadap Pembelajaran dan Pencapaiannya

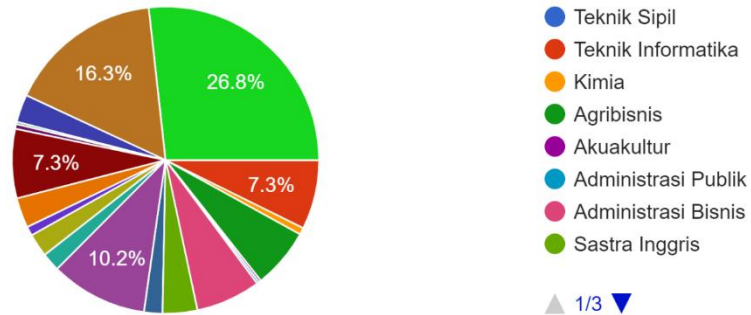
Anda adalah mahasiswa Fakultas

411 responses



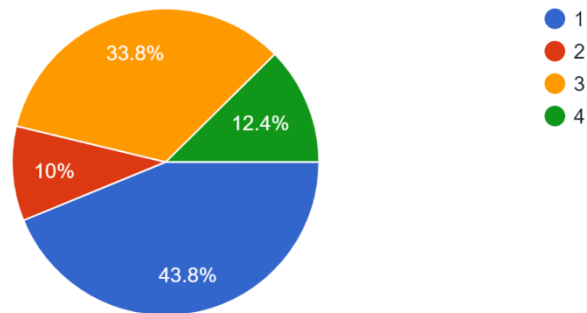
Anda adalah mahasiswa di Pogram Studi?

411 responses



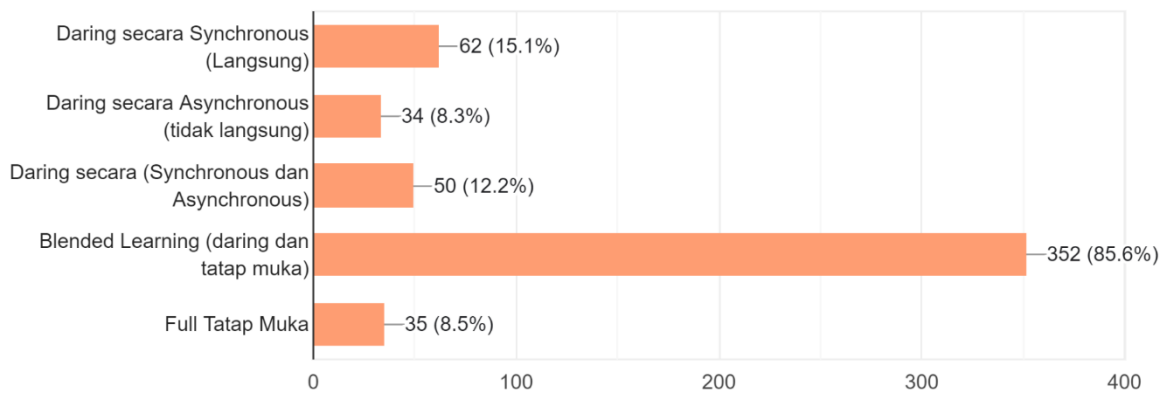
Anda adalah mahasiswa tingkat?

411 responses



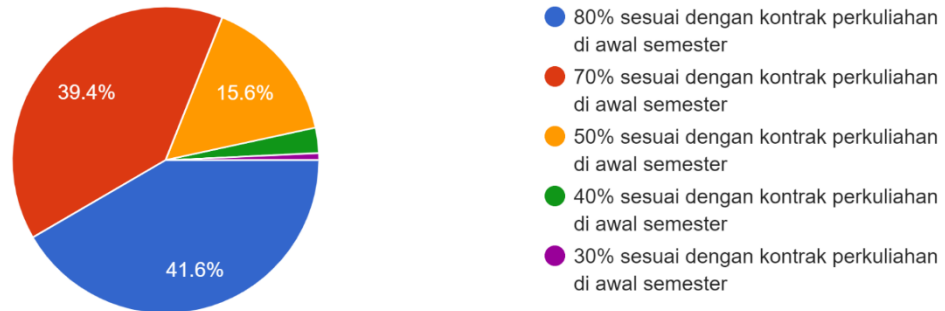
1. Apa sistem pembelajaran yang selama ini digunakan dosen? (boleh memilih lebih dari 1 moda)

411 responses



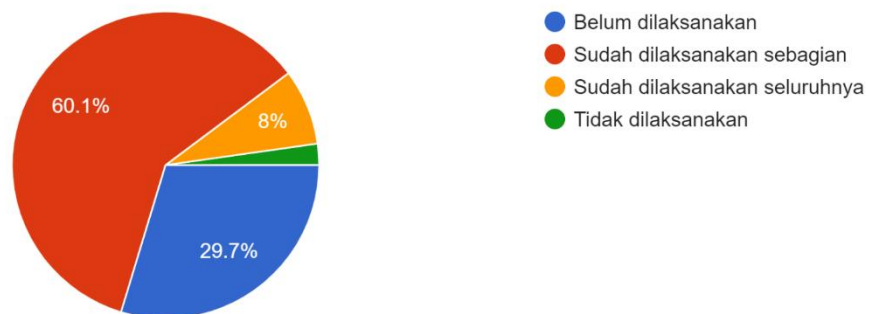
2. Bagaimana pencapaian penyampaian materi pada mata kuliah teori sampai midsemester ini?

411 responses



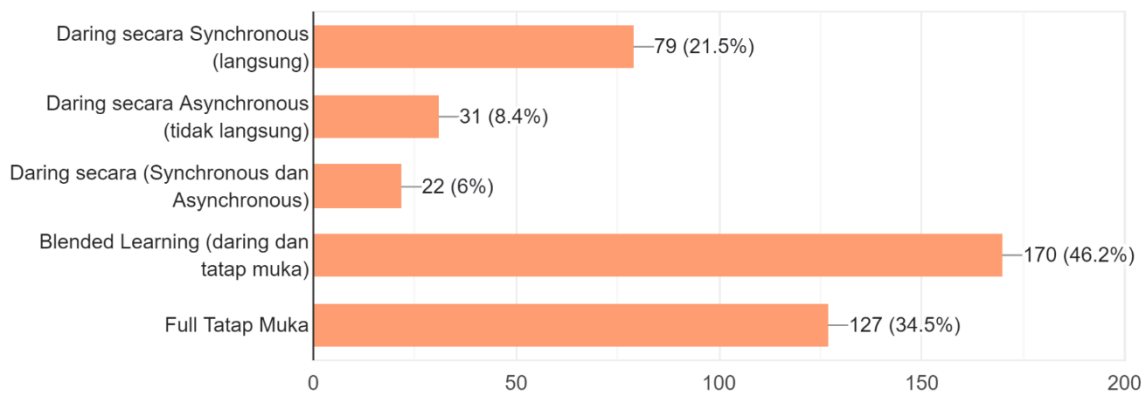
3. Bagaimana pencapaian pelaksanaan mata kuliah praktikum pada mata kuliah praktikum?

401 responses



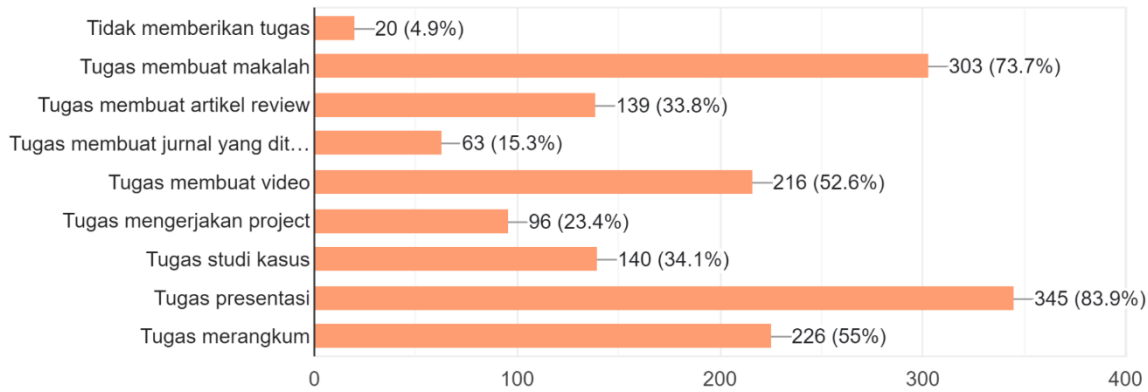
4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah praktikum? (boleh memilih lebih dari 1 moda)

368 responses



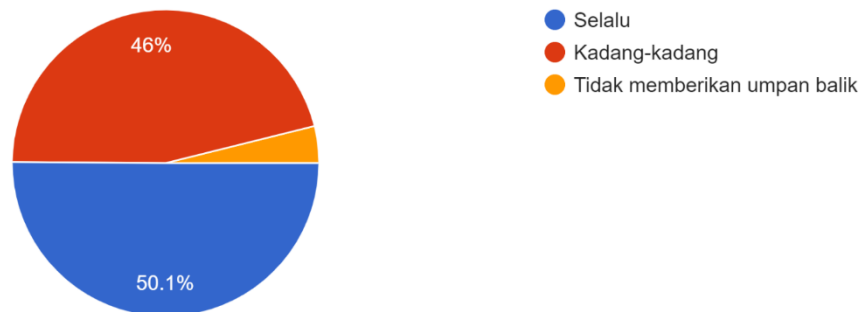
5. Bentuk tugas apa yang diberikan oleh dosen selama kegiatan perkuliahan daring? (Boleh memilih lebih dari 1)

411 responses



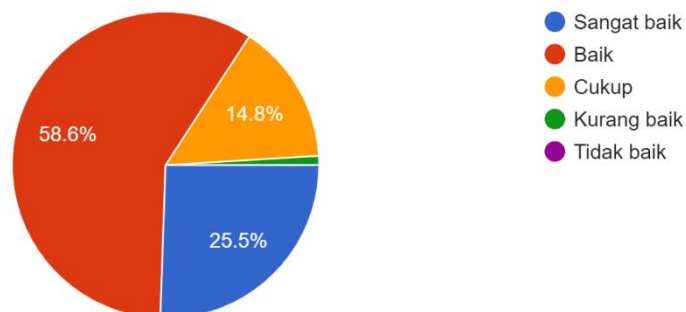
6. Apakah dosen memberikan umpan balik (pemeriksaan) terhadap tugas yang diberikan?

411 responses



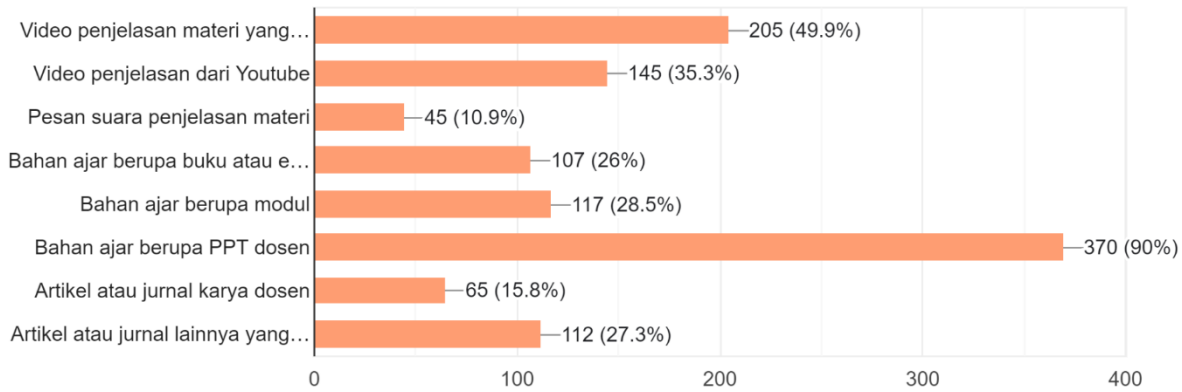
7. Bagaimanakah kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dosen?

411 responses



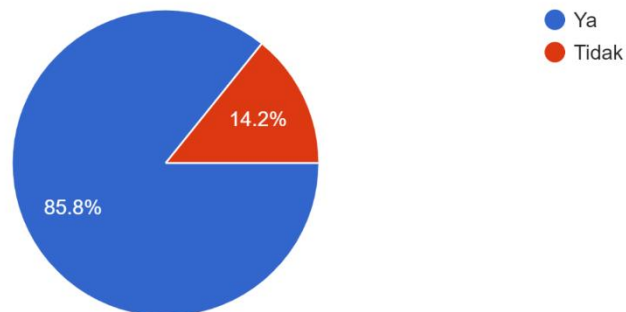
8. Bahan ajar apa yang dosen sampaikan untuk membantu mahasiswa memahami materi? (Boleh memilih lebih dari 1)

411 responses



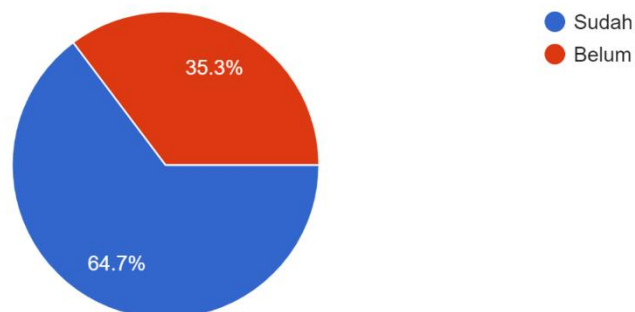
9. Apakah dosen tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri kegiatan perkuliahan?

408 responses



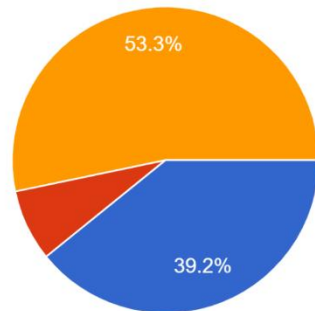
10. Apakah dosen sudah melaksanakan UTS (ujian tengah semester) bagi mahasiswa?

411 responses



11. Bentuk UTS yang dilakukan oleh dosen berupa

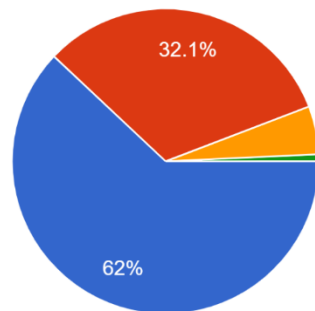
411 responses



- Tes (tes uraian atau pilihan ganda)
- Non tes (misalnya penugasan proyek, presentasi, membuat produk dll)
- Tes dan non tes

12. Apakah soal UTS yang diberikan dosen sesuai dengan materi atau kompetensi yang diberikan oleh dosen?

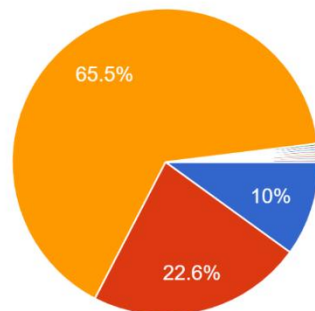
411 responses



- 80-100% sesuai dengan materi atau kompetensi yang diberikan
- 60-79% sesuai dengan materi atau kompetensi yang diberikan
- 40-59% sesuai dengan materi atau kompetensi yang diberikan
- < 40%

13. Saran untuk kegiatan perkuliahan di semester berikutnya?

411 responses



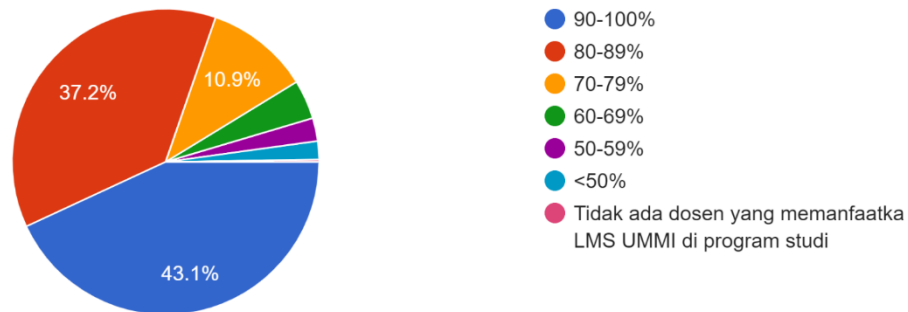
- Full daring
- Full luring
- Blended learning (campuran antara...)
- Full Luring supaya materi yang disam...
- Blended learning dan saya memperta...
- online dan offlinr aja
- Untuk kelas karyawan tidak bisa full lu...
- full bertatap muka, terutama saat kegi...

▲ 1/2 ▼

2. Respon Mahasiswa Terhadap Pemanfaatan LMS UMMI dalam Proses Pembelajaran

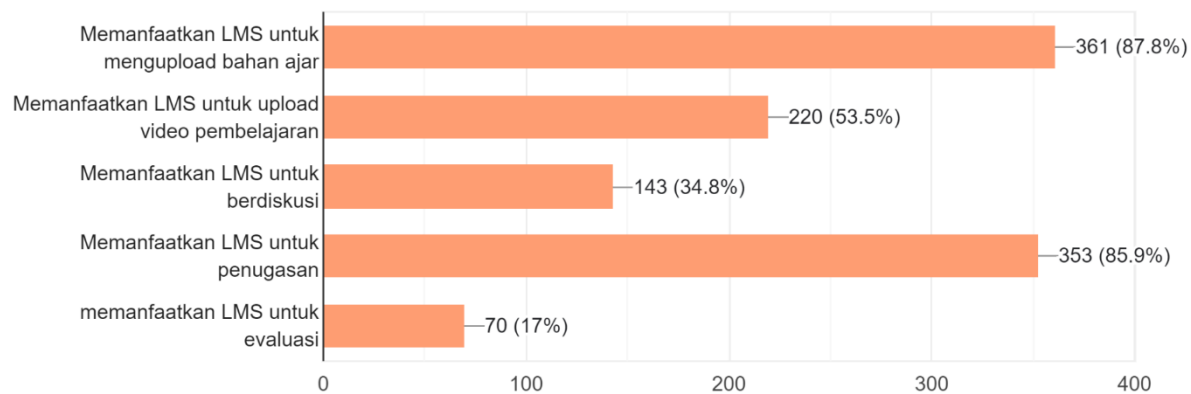
1. Berapa persen dosen program studi yang menggunakan e-learning (LMS) UMMI untuk pembelajaran daring atau blended learning?

411 responses



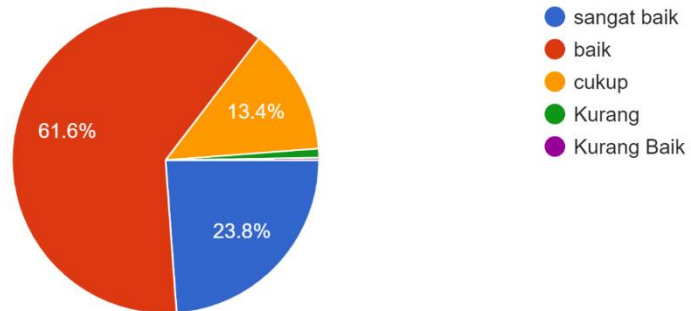
2. Bagaimana pemanfaatan e-learning (LMS UMMI) oleh dosen (boleh memilih lebih dari satu bentuk pemanfaatan sesuai yang dilakukan dosen)

411 responses



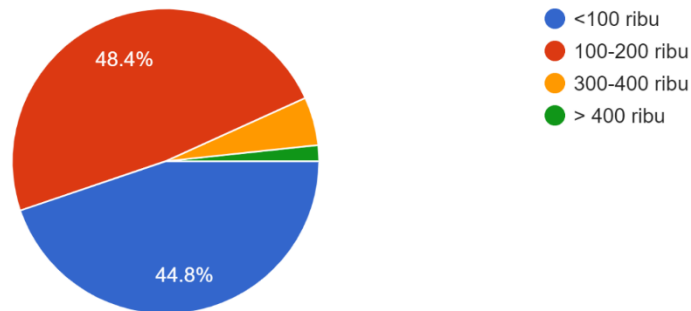
3. Bagaimanakah kualitas pembelajaran daring atau blended learning yang dilakukan dosen

411 responses



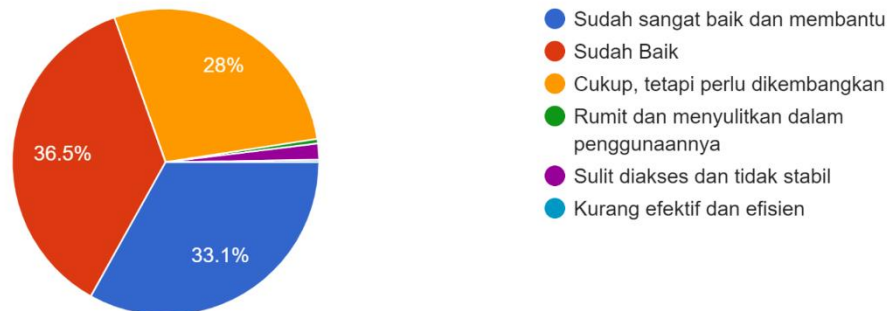
3. Berapa kisaran biaya yang dihabiskan untuk pembelian kuota pembelajaran daring/blended learning?

411 responses



4. Bagaimanakah E-learning (LMS UMMI) yang dikembangkan oleh Universitas menurut saudara?

411 responses



C. Pembahasan Hasil Money

Data yang diperoleh dari hasil survey terhadap dosen dan mahasiswa menunjukkan bahwa:

1. Sebagian besar dosen telah memanfaatkan *LMS* UMMI dalam pembelajaran daring
2. Pembelajaran daring yang dilakukan oleh dosen pada umumnya dilakukan secara *blended learning* melalui *LMS* UMMI
3. Pemanfaatan *LMS* oleh dosen pada umumnya baru sebatas mengupload bahan ajar dan penugasan, sehingga pada umumnya dosen belum memanfaatkan *LMS* UMMI sebagai sarana manajemen kegiatan pembelajaran seperti layaknya fungsi dari sebuah *LMS*.
4. Pada mata kuliah teori sebagian besar dosen sudah mencapai target penyampaian materi sampai midsemester,
5. Pada mata kuliah praktikum masih banyak dosen yang belum mencapai target penyampaian materi bahkan ada mata kuliah praktikum yang belum terlaksana.
6. Dosen telah memberikan pengalaman belajar melalui tugas, tetapi tugas yang sifatnya tugas studi kasus dan tugas proyek masih kurang.
7. Dosen telah memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk pembelajaran daring, tetapi sumber belajar yang berupa modul ajar, jurnal hasil karya dosen dan video masih sedikit.
8. Dosen hendaknya disiplin dalam pembelajaran daring dan *blended* terutama dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran atau dalam manajemen pembelajaran yang dilakukan di *LMS*
9. Dosen perlu mengembangkan strategi pembelajaran daring dan *blended* agar proses pembelajaran dapat dilakukan dengan bermakna dan mencapai *learning outcome* sikap, pengetahuan dan keterampilan yang tercantum pada mata kuliah yang diampu.
10. Masih banyak dosen yang belum secara rutin memberikan umpan balik terhadap tugas dan evaluasi yang dilakukan.
11. Pada sistem evaluasi Sebagian besar dosen sudah menggunakan berbagai metode pengukuran untuk melakukan evaluasi misalnya menggunakan instrument tes dan non tes, tetapi masih banyak juga dosen yang hanya menggunakan satu metode pengukuran saja.
12. Perlu pengembangan *LMS* UMMI lebih lanjut agar memfasilitasi pembelajaran daring yang bermakna bagi mahasiswa dan memfasilitasi serta membantu dosen melakukan Assessment dan evaluasi pembelajaran.

BAB IV
RENCANA TINDAK LANJUT HASIL MONEV PEMBELAJARAN
MIDSEMSTER GASAL 2022/2023

1. Pengembangan LMS UMMI untuk mengoptimalkan pengalaman belajar daring dan *blended* yang bermakna bagi mahasiswa sehingga dapat membantu perolehan kompetensi oleh mahasiswa.
2. Meningkatkan kapasitas dosen dalam pemanfaatan LMS UMMI sehingga dapat memberikan pelayanan pembelajaran daring yang berkualitas yang membantu perolehan kompetensi oleh mahasiswa.
3. Meningkatkan kapasitas dosen dalam menciptakan pengalaman belajar daring, *blended* dan luring yang bermakna (melalui model pembelajaran studi kasus, *Project Based* dan model pembelajaran SCL lainnya)
4. Meningkatkan kapasitas dosen dalam mengembangkan sistem penilaian berbasis capaian pembelajaran dengan menggunakan berbagai alat ukur/instrument evaluasi yang bervariasi sesuai kompetensi yang akan diukur.
5. Meningkatkan kapasitas dosen dalam pengembangan bahan ajar daring berupa modul daring, video pembelajaran dan bahan ajar lainnya yang menarik untuk dimanfaatkan di dalam pembelajaran daring, *blended* dan luring.
6. Meningkatkan kapasitas dosen dalam pengembangan instrumen penilaian berupa tes dan non tes untuk mengukur ketercapaian atau perolehan kompetensi oleh mahasiswa sehingga dapat mendukung sistem evaluasi berbasis capaian pembelajaran.
7. Meningkatkan kapasitas dosen dalam memanfaatkan sumber belajar yang kontekstual berbasis hasil riset dan pengabdian dosen.
8. Meningkatkan kapasitas dosen dalam mengatur dan menyelenggarakan pengalaman belajar pada mata kuliah praktikum dengan memanfaatkan moda pembelajaran *blended learning* atau moda lainnya untuk menjamin terlaksananya pembelajaran pada mata kuliah praktikum.

Daftar Pustaka

- Biggs, J. (2003). *Teaching for quality learning at university*. (Second edition). Buckingham: Open University Press
- Kemendikbud. (2020). *Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia: Jakarta
- Kemendikbud. (2019). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi*. Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan: Jakarta
- Kemendikbud (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*